

РАССМОТРЕНО

На Заседании педагогического
Совета ЧОУ «Альтернатива»
протокол № 2 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ЧОУ «Альтернатива»

Приказ № 2 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЧОУ «Альтернатива»

Воронеж, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Примерный календарный план воспитательной работы.....	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ЧОУ «Альтернатива» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа включает: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ «Альтернатива», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Альтернатива» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Альтернатива» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Альтернатива» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценностя научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выраждающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выраждающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ПСБ является важнейшим инструментом для формирования у школьников навыков самостоятельной работы, приобретения новых знаний, а также способствует развитию творческой мысли, самостоятельности, критичности и аналитических способностей учащихся. Важное значение в формировании творческого мышления у школьников имеет создание соответствующих условий для творческого труда. Голосование по теме «Какой из видов творчества интересен тебе больше всего?» показало, что наибольшую популярность среди школьников имеют художественные виды творчества (рисование, живопись, фотография). Важно отметить, что в ходе исследования было выявлено, что учащиеся в основном интересуются темами, связанными с природой и животным миром. Активные обучающие технологии, направленные на развитие творческой мышления, должны способствовать формированию позитивного отношения к творчеству, выявление скрытых способностей и интересов учащихся, раскрытию их творческого потенциала, формирование позитивных эмоций, мотивации к творческой деятельности. Важно помнить, что творческая деятельность не может быть организованной и спонтанной одновременно. Для успешной реализации творческой деятельности необходимо учитывать специфику творческого мышления, а также условия, в которых оно осуществляется. Творческий процесс требует от ученика высокой степени самостоятельности, креативности, фантазии, воображения, способности к самоконтролю, творческой инициативы, способности к общению. Для успешной реализации творческой деятельности необходимо создать соответствующие условия, которые бы способствовали развитию творческого мышления, а также помогли ученикам преодолеть различные трудности и препятствия, возникающие на пути к творческому успеху. Для этого необходимо проводить регулярные занятия по развитию творческого мышления, использовать различные методы и приемы обучения, создавать условия для творческого самовыражения, поддерживать интерес к творчеству, стимулировать творческую активность, развивать критическое мышление, способствовать развитию эстетического восприятия мира, формировать уважение к творческому мастерству и творческим достижениям. Важно помнить, что творческий процесс - это не только результат, но и процесс, требующий времени, терпения, усилий и творческой энергии. Поэтому необходимо создавать условия для творческого самовыражения, поддерживать интерес к творчеству, стимулировать творческую активность, развивать критическое мышление, способствовать развитию эстетического восприятия мира, формировать уважение к творческому мастерству и творческим достижениям. Важно помнить, что творческий процесс - это не только результат, но и процесс, требующий времени, терпения, усилий и творческой энергии. Поэтому необходимо создавать условия для творческого самовыражения, поддерживать интерес к творчеству, стимулировать творческую активность, развивать критическое мышление, способствовать развитию эстетического восприятия мира, формировать уважение к творческому мастерству и творческим достижениям.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Альтернатива» была создана в 2021 году. С первых лет своего существования является образовательной организацией, осуществляющей эффективную образовательную и воспитательную деятельность. в ЧОУ «Альтернатива» складываются крепкие традиции, которые поддерживаются обучающимися, учителями и родителями.

Ценны для нас социальные проекты, которые из инициатив переросли в традиционные, например, акция милосердия «Белый цветок» (помощь онкобольным детям). Есть у нас и своя символика – это Сова – символ мудрости и знаний.

Воспитательный процесс в ЧОУ «Альтернатива» строится на основе духовно-нравственных ценностей, определяющих смысл отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Главным условием эффективности данного воспитательного процесса является реализация системы содержательных коммуникативных действий (слово, понятие, термин, т. е. – дискурс), которую мы назвали «Вначале было СЛОВО». Содержательной составляющей данного дискурса является энергия слова, каждый звук которого (по утверждению ученых) имеет особое воспитательное значение и способен воздействовать и внушать. Частое повторение какой-либо словесной формулы со временем приводит к ее прочному закреплению не только в сознании, но и в подсознании. Постепенно она занимает доминантное положение в личностной составляющей человека. Поэтому подобранный нами материал духовно-нравственного содержания структурирован нами по предметному принципу и по направлениям внеурочной деятельности в форме понятий, слов, типовых ситуаций или сценариев (фреймов или скриптов). Далее на основе этого материала выбирается или формулируется либо термин, понятие, либо слоган, как вербальный девиз, который в сжатом виде передает суть предлагаемого к усвоению или осмыслению содержания фреймов или скриптов. Понятие, термин или слоган, либо проблема как часть долговременной коммуникационной платформы действуют в течение недели, месяца, четверти. Длительность зависит от значимости содержания, направленности и возрастной категории обучающихся. Таким образом, мы считаем, что воспитательная система «Вначале было СЛОВО» призвана обеспечить личностное духовно-нравственное развитие обучающихся посредством их интерактивного включения в процесс диалога, коммуникативного действия и активную социальную практику.

На сегодня в ЧОУ «Альтернатива» обучается 19 обучающихся. Это 2 класса: 1 и 2

класс. Всего семей обучающихся -19, 16 из них полные, 1 – многодетные. Качественный состав семей представлен так: 30 родителей имеют высшее образование, по статусу около 23 родителей служащие, предприниматели. Педагогический состав школы представлен 5 педагогами, из них 3 имеют ВКК, (1КК).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания в ЧОУ «Альтернатива» осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях – инвариантных и вариативных. Состав и содержание модулей определены с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеклассовая деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб»

Урочная деятельность

Реализация педагогами ЧОУ «Альтернатива» воспитательного потенциала урока опирается на систему «Вначале было слово» - слово недели, месяца и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Разговоры о важном);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Скорочтение, Ментальная арифметика, Шахматный клуб);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Творчество. Искусство. Красота (декоративно-прикладное искусство);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Школьный спортивный клуб: САМБО боевые искусства)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в ЧОУ «Альтернатива», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и вншшкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в

классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс ключевых традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ЧОУ «Альтернатива». Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ЧОУ «Альтернатива» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День города Воронежа, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День рождения школы, День народного единства, День Конституции РФ, «Новогодний концерт», День освобождения г.Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, День полного освобождения Ленинграда от блокады, 23 февраля, 8 марта, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны, Всемирный день Земли, Неделя Памяти к 9 Мая, День славянской письменности, Последний звонок, Праздник окончания начальной школы.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Бессмертный полк, Белый цветок.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

«Прощание с Азбукой» для 1-ых классов, «День Первой Отметки» для 2-ых классов, «Прощание с начальной школой» для 4х классов.

- социальные и гражданско-патриотические проекты и инициативы школы «Белый цветок», благотворительная акция «Спешим делать добро», «Крышка-малышка», «Сохраним школьные учебники», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами школы;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные/классные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. При посещении подобных мероприятий (на экскурсиях, в экспедициях, в походах) создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий ЧОУ «Альтернатива» предусматривает:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др., экскурсии по городу;
- общие внеклассные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ЧОУ «Альтернатива» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Воронежской области;

- размещение в учебных кабинетах и рекреациях карт России, регионов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися);
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения с использованием телевизоров), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлах этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризация символики ЧОУ «Альтернатива» (логотип, используется на всех мероприятиях школы, а так же при видео и фотоотчетах для родителей)
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления в ЧОУ «Альтернатива» формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Участие обучающихся школы в работе самоуправления формирует и укрепляет межличностные отношения, способствует формированию чувства «МЫ». Участие в самоуправлении развивает управленческие начала обучающихся, дает им опыта лидерства, умения руководить и исполнять, содействует в освоении детьми практических навыков жизни в социальном пространстве прав и обязанностей, принятия самостоятельных решений на благо окружающих, а также популяризирует и формирует активную жизненную позицию, патриотических и духовно-нравственных ценностей. Органы ученического самоуправления в ЧОУ «Альтернатива» разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом самоуправления является Совет ЧОУ «Альтернатива», включающий лидеров ученического коллектива, представителей из числа педагогов и родителей. Затем

Совет ЧОУ «Альтернатива», в состав которого входят лидеры классов, и Советы классов, включающие работу внутри класса по ученическим комитетам: экологический, спортивно-оздоровительный, дизайнерский, пресс-центр, трудовой, вожатые, учебно-организационный, творческое содружество, мониторинг общественного мнения)

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ЧОУ «Альтернатива» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет ЧОУ «Альтернатива»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ЧОУ «Альтернатива»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЧОУ «Альтернатива» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

– социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» в ЧОУ «Альтернатива» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, в том числе при участии родителей

обучающихся;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ЧОУ «Альтернатива» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- страница в социальной сети ВКонтакте, где освещаются наиболее значимые и интересные события ЧОУ «Альтернатива» за прошедший период;
- раздел «Новости» на сайте ЧОУ «Альтернатива» с анонсированием предстоящих событий, а так же отчетах об уже состоявшихся.

Школьный спортивный клуб

Цель школьного спортивного клуба - организация и развития школьного спорта, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ЧОУ «Альтернатива» и создание мотивации личности обучающихся к физическому и духовному развитию, в частности в направлении САМБО боевых искусств. Членами Клуба могут быть обучающиеся ЧОУ «Альтернатива» Воспитание

в школьном спортивном клубе осуществляется через:

- организацию и проведение занятий, физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований среди обучающихся школы;
- обеспечение участия в массовых физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня среди обучающихся школы и других ОУ в соответствии с школьными, муниципальными, районными, городскими и всероссийскими календарными планами официальных физкультурных и спортивных мероприятий;
- проведение широкой пропаганды среди обучающихся различных видов спорта, в том числе туристских, морских, военно-прикладных;
- информирование обучающихся школы и их родителей о развитии спортивного движения, олимпийского движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно - оздоровительной и спортивной работы, используемых в школе;
- создание и подготовка сборных команд учащихся по САМБО для участия в школьных, межшкольных, муниципальных, районных, городских и всероссийских соревнованиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 5 человек. 60% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 40% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую квалификационную категорию. Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе и с ОВЗ, в штате есть учитель начальных классов, который имеет высшее образование и опыт работы по специальности педагог- психолог, социальный педагог. 2 класса (1 и 2 класс – начальное звено) В этих классах работают 2 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор ЧОУ «Альтернатива»
- Классные руководители
- Педагоги – предметники
- Педагоги дополнительного образования

К профилактической работе с детьми приглашаются специалисты различных ведомственных служб (медицинские работники, психологи, общественные деятели).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ «Альтернатива» отражено в ее нормативно-правовом обеспечении. К основным локальным актам ЧОУ «Альтернатива» в сфере воспитательной деятельности относятся:

- Правила внутреннего распорядка
- Положение об уполномочном по защите прав и законных интересов ребенка в ЧОУ «Альтернатива»
- Положение об установлении требований к одежде ЧОУ «Альтернатива»
- Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории ЧОУ «Альтернатива»
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о пришкольном летнем лагере с дневной формой пребывания детей

- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о порядке приема и зачисления детей на программы дополнительного образования
 - Положение о Совете школы
 - Положение о родительском собрании
 - Положение об организации дежурства
 - Положение о внутришкольном контроле
 - Положение о школьной библиотеке
 - Положение о классном руководителе
- Приказ об обеспечении защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию
 - Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространенной посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования

Планирование и организация воспитательной работы осуществляется в опоре на федеральные приказы и документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Изменения в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ЧОУ «Альтернатива» 19 обучающихся 1-2 классов, среди которых нет детей-инвалидов, а так же нет детей с ОВЗ. Но в воспитательной работе с этими категориями обучающихся создаются особые условия для освоения ими социальных

ролей, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, получению опыта развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, а также воспитания у них ответственности, иниативности и самостоятельности. Вся работа строится на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности применяются педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивается условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование классными руководителями и педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка из выше перечисленной категории обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ЧОУ «Альтернатива» педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на инициативность, активную жизненную позицию, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ЧОУ «Альтернатива» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – праздник награждения обучающихся за высокие достижения в области учебы, научно-практической, творческой, спортивной направленности, публичное размещение приказа о награждении обучающихся на сайте ЧОУ «Альтернатива», на официальной странице в социальной сети, стенах, соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике ЧОУ «Альтернатива»)
- прозрачности правил поощрения (наличие приказа о награждении, размещенного в школьных медиа и стенах, положение о награждении, неукоснительное следование порядку награждения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях- 1 раз в год, сочетания индивидуального и коллективного поощрения).

Подобный подход к награждению даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета ЧОУ «Альтернатива», самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, приказ директора.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио содержит доказательства (артефакты) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, проекты и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса или группы/объединения

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (например, по итогам участия в акции по сбору макулатуры, располагаются на стенах в специально отведенных местах, публикуются в школьных медиа).

Награждение Грамотами с символикой ЧОУ «Альтернатива», ценными подарками и призами происходит по итогам участия в школьных акциях, конкурсах, инициативах.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ЧОУ «Альтернатива» осуществляется посредством направления благодарственного письма или вручения его на родительском собрании, выпускном вечере. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения

размещается на стенде в холлах здания «Альтернатива», на сайте «Альтернатива», школьной страничке в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с Директором (советником директора по воспитанию, завучем по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Так же используется ряд диагностических исследований, проводимых классными руководителями и психологом школы. Например, анкетирование по самоконтролю «Проблемы в моей жизни», «Мотивация. Как я учусь», анкетирования по ранней профориентации, уникальная методика «Развивающие индивидуальные беседы», которая позволяет выявить существующие у ребенка сложности и проблемы для поиска их решений совместно с родителями, психологические тесты и опросы. Мониторинг участия обучающихся в традиционных конкурс-проектах и значимых событиях ЧОУ «Альтернатива». По итогам проведения этих исследований в течение года организуются семинары и дискуссии на острые темы, педагогические советы, например «Проблемы молодого поколения и воспитательный потенциал ЧОУ «Альтернатива» », «Родители и школа: вовлеченность семьи в воспитание ребенка» и др., проводятся встречи с психологом, специалистами различных структур и ведомств. Ведется профилактическая работа и мониторинг обучающихся.

По итогам учебного года или по итогам проведения того или иного мероприятия или значимого дела, обучающиеся школы имеют возможность получить

различные виды поощрений: устную или письменную благодарность, грамоту, благодарственное письмо, освещение успеха на родительском собрании или в медиа-«Альтернатива» (страница в социальной сети, сайт или стенды школы) и др.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится Директором (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. В ЧОУ «Альтернатива» разработана система диагностических (тесты, опросы), мониторинговых исследований, а также ряд мероприятий (психолого-педагогические наблюдения), которые помогают анализировать и выстраивать четкую работу в соответствии с модулями, описанными в данной Программе, а также способствуют выявлению основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

	общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Воронежской области. Популяризация государственной и школьной символики (классные часы, беседы, День рождения школы)			класса
8	Проект «Школа – территория экологического комфорта» (мероприятия по благоустройству пришкольной территории, посадка деревьев, цветов и кустарников, трудовые десанты, субботники, рейды по уборке территории)	1-4	в течение года	классные руководители, актив класса, родители
9	Конкурс фотографий и рисунков ко Дню матери	1-4	18.11-24.11	классные руководители, пресс-служба классов
10	Акция «Новогодняя снежинка», «Новогоднее настроение»	1-4	декабрь	классные руководители, актив класса
11	Акция «Елка достижений»	1-4	декабрь	Классные руководители
12	Оформление стены Памяти в рамках проекта «Спасибо за жизнь!»	1-4	Апрель-май	классные руководители, актив класса
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские конференции	1-4	Сентябрь, февраль	Директор
2	Классные родительские собрания	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель-май	Директор, классные руководители
3	Встречи с учителями-предметниками	1-4	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
4	Работа специалистов по запросу родителей	1-4	По запросу	Директор, классные руководители, приглашенные специалисты
5	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	По запросу	Директор, классные руководители, приглашенные специалисты
6	Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, праздниках, событиях (воспитательной, профориентационной, учебной, проектной	1-4	В течение года	приглашенные специалисты, классные руководители

	безопасности антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороны			
6	Совет по профилактике	1-4	1 раз в месяц	Директор, классные руководители
7	День профилактики	1-4	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
8	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) - Тематический видеолекторий по школьному ТВ; отработка практических навыков действий при ЧС День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	4.10 29.04	классные руководители
9	К Всемирному дню безопасного Интернета (11.02) Проведение профилактических и информационно-разъяснительных мероприятий, направленных на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	1-4	февраль	Классные руководители
10	Международный день «Телефона Доверия» (17.05) Тематические беседы: «О службе детского телефона доверия», «Телефон доверия – шаг к безопасности», «Деятельность детского телефона доверия», «Что нужно знать о детском телефоне доверия?», демонстрация документальных фильмов с сообщением телефона службы экстренной психологической помощи: 8-800-2000-122	1-4	17.05	Педагог-психолог, классные руководители
11	Тематические мероприятия в рамках Всемирного дня без табака (31 мая)	1-4	май	классные руководители
10. Профориентация				
1	Профориентационные экскурсии на предприятия города, области, в т.ч. в места работы родителей.	1-4	В течение года	классные руководители
2	Мероприятия в рамках проекта «Диалоги выбора»	1-4	В течение года	классные руководители
3	Встречи с интересными людьми – представителями профессий (очные и онлайн)	1-4	в течение года	классные руководители
4	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-4	в течение года	классные руководители
5	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по	1-4	по плану психологиче	педагоги-психологи

	вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии		ской службы школы	
6	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в ООП, в рамках курсов во внеурочной деятельности или дополнительного образования	1-4	в течение года	учителя-предметники
7	Игровые занятия в КидБург «Детский город профессий»	1-4	В течение года	классные руководители
12. Школьные медиа				
1	Опросы и анкетирование обучающихся, учителей и сотрудников школы по заданной теме	1-4	В течение года	редколлегия
2	Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Главный редактор
13. Волонтерство				
1	Просветительские мероприятия «Кто такие волонтеры»	1-4	В течение года, 5.12 ко Дню добровольца (волонтера) России	классные руководители
2	Организация утренней гимнастики	1-4	Утром перед 1 уроком	классные руководители
3	Выпуск тематического информационного раздаточного материала по ЗОЖ, тематических буклетов по профилактике употребления ПАВ, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике экстремизма, интернет-безопасности, ПДД и др	1-4	В течение года	классные руководители
4	Месячник профилактики преступлений, среди правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних	1-4	ноябрь	Директор, классные руководители
5	Классные часы с участием гостей различных национальностей и конфессий, Мероприятия «Возьмемся за руки, друзья!» к Международному дню толерантности	1-4	16.11	классные руководители
6	Акция «Мамы, как пуговки, на них все держится!»»	1-4	К Дню матери в России 18.11-24.11	классные руководители, активы классов
7	Уроки здоровья	1-4	В течение	классные руководители

			года	
8	Организация серии классных часов по тематике «Если не мы, то кто же!» (о волонтерском движении и добровольничестве)	1-4	В течение года	классные руководители
9	Организация мероприятий в рамках перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат	1-4	В течение года	классные руководители
15. Школьный спортивный клуб				
1	Спартакиада обучающихся	1-4	В течение года (по плану)	Учителя физ.культуры
2	Организация работы спортивных секций		В течение года, по расписанию	ПДО
3	Декада физкультуры и спорта	1-4	по плану	Учителя физ.культуры, классные руководители, мед.работники
4	Веселые старты	1-4	декабрь	Учителя физ.культуры, классные руководители
5	Конкурс «Строя и песни»	3-4	февраль	Учителя физ.культуры, классные руководители
6	Игра пионербол	1-4	март	Учителя физ.культуры, классные руководители
7	Общешкольные соревнования по шахматам	1-4	апрель	Учителя физ.культуры, классные руководители
8	Весенний кросс «В здоровом теле здоровый дух»	1-4	май	Учителя физ.культуры, классные руководители
9	Организация социально-значимой деятельности в летний период	1-4	июнь-август	учителя физ.культуры, классные руководители
10	Организация спортивно-массовой работы в лагере дневного пребывания детей «Дружба» на базе школы	1-4	июнь	начальник лагеря, учителя физ.культуры, вожатые
11	Организация утренней гимнастики, спортивно-просветительских мероприятий в рамках работы по пропаганде ЗОЖ	1-4	В течение года	Учителя физ.культуры, классные руководители
12	Организация работы по популяризации и стимулированию к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	1-4	В течение года	Учителя физ.культуры

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

Ведущие слоганы в рамках школьной воспитательной системы

«Вначале было СЛОВО» (с 1 сентября по 30 июня):

Сентябрь - дисциплина, ответственность, образование - коллектив, команда,

Октябрь - уважение, традиции, экология, личность,

Ноябрь - мир, мировоззрение, толерантность, любовь-благодарность,

Декабрь - милосердие, героизм, закон-отечество, добро,

Январь - щедрость, счастье, волонтер, гуманизм,

Февраль - мужество, кredo, личность, доблесь-достоинство-честь, патриотизм,
Март - здоровье, красота, семья, единение, литература-искусство-культура,
Апрель - юмор, цивилизация, гордость, ответственность,
Май - солидарность, память, приоритет, вера, мечта,
Июнь - начало-исток-детство, родина, прощание