

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ЧОУ "Альтернатива"

УТВЕРЖЕНО  
Директор  
Горнакова Е.А.  
Приказ №21  
от "15 августа" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2589664)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год



Составитель: Кудренко Наталья Николаевна  
учитель начальных классов

Воронеж 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и]

(повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды

эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- #### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной

информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.



### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	2	1	0	Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей и явление культуры»;	Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	2	0	0	Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	«Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 2 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.
Итого по разделу:		4					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв	7	1	1	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Практическая работа; Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	3	0	1	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	3	0	1	; Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2	0	1	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	3	0	1	; Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/	Практическая работа;	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	5	0	1	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков,	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2	0	1	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
Итого по разделу:		25					

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе урока)	Устный опрос; Контрольный диктант;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	1	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе урока)	Игровая практическая;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1	Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического словаря	Творческая практическая;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	0	1	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»
Итого по разделу:		11					

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	1	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Самостоятельная работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	1	Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; <i>Самостоятельная работа</i>	Самостоятельная работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3	0	1	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: <i>подбор</i>	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»
Итого по разделу:		11					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	7	1	0	; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия	Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. Сайт «Начальная школа»

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	8	0	1			Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1	0	Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён	Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	5	0	1	Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;	Творческая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
Итого по разделу:		26					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	1	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный словарь слов)	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»



6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	0	1	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за	Устный опрос; Обучающее сочинение по картинке;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
Итого по разделу:		11					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу;</b>	2	1	0	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо:	Контрольный диктант;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	0	2	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	1	1	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ	Письменный контроль;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3	0	1	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	2	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в <i>орфографическом словаре учебника</i> ).	6	1	0	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;	Контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
Итого по разделу:		19					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение <i>интерактивной формой речи. Соблюдение норм</i>	4	0	2	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации <i>общения</i>	Устный опрос; Коммуникативная игра.;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5	0	4	Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить	Коммуникативный практикум;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор	Творческая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	2	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор	Учебный диалог;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1	0	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения	Устный опрос; Изложение;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	2	Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	4	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения; чтение	Устный опрос; Учебный диалог;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык»
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	1	2	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
Итого по разделу:		31					
Резервное время		32					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	40			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	1	0	0		Устный опрос;
2.	Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		Устный опрос;
3.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.. Вводный контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Что можно сказать о человеке по его речи. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Звуки и буквы	1	0	0		Устный опрос;
6.	Как определить гласные звуки.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Ударные и безударные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Твёрдые и мягкие согласных звуки, звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Устный опрос;

10.	Контрольный диктант " Звуки и буквы"	1	1	0		Контрольный диктант;
11.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
13.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Правописание с разделительным мягким знаком	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Разделительный мягкий знак. Обобщение. Контрольное списывание.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Устный опрос;
19.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	1		Практическая работа;

20.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1		Практическая работа;
22.	Русский алфавит , или Азбука	1	0	0		Устный опрос;
23.	Русский алфавит, или Азбука	1	0	0		Устный опрос;
24.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Обобщающий урок - викторина по теме " Русский алфавит, или Азбука"	1	0	1		Практикум - викторина;
27.	Перенос слова по слогам	1	0	1		Практическая работа;
28.	Небуквенные графические средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Практическая работа;
29.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Контрольный диктант по теме" Слово"	1	1	0		Контрольная работа;
31.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний.	1	0	0		Контрольная работа;



32.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Практическая работа с "Толковым словарем"	1	0	1		Практическая работа;
34.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	0	1		Творческая практическая работа;
36.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос;
37.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос;
38.	Антонимы	1	0	0		Устный опрос;
39.	Творческая практическая работа по теме "Синонимы, антонимы"	1	0	1		Творческая практическая;
40.	Родственные слова	1	0	0		Устный опрос;
41.	Родственные слова и синонимы	1	0	0		Устный опрос;
42.	Корень слова. Однокоренные слова	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант	1	0	1		Словарный диктант;
44.	Закрепление пройденного. Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Значимая часть речи. Окончание.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Значимая часть речи. Окончание.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Письменный контроль;

48.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Закрепление темы" Корень слова. Однокоренные слова"Проверочная работа	1	0	1		Практическая работа;
50.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0		Устный опрос;
51.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос;
52.	Самостоятельная работа по теме " Суффикс и приставка"	1	0	1		Самостоятельная работа;
53.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	0	0		Письменный контроль;

57.	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Обучающее изложение	1	1	0		Изложение;
59.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
61.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
62.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
63.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
64.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Обобщение и закрепление знаний по теме " Глагол"	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Проверочная работа по теме " Что такое глагол?"	1	0	1		Практическая работа;
67.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0		Устный опрос;
71.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	0	0		Письменный контроль;

72.	Контрольный диктант	1	1	0		Письменный контроль; Контрольный диктант;
73.	Обобщение темы " Имя прилагательное как часть речи" Работа над ошибками .	1	0	0		Устный опрос;
74.	Предлоги, роль предлогов в речи	1	0	0		Устный опрос;
75.	Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0		Устный опрос;
76.	Предлог. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Проверочная практическая работа. работа	1	0	1		Творческая практическая работа;
79.	Члены предложения. Главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Связь слов в предложении.	1	0	1		Практическая работа;
81.	Предложение, как единица речи, его назначение и признаки.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Предложение и слово.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Отличие предложения от слова.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение	1	0	0		

85.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные	1	0	0		Устный опрос;
86.	Виды предложений по цели высказывания: вопросительные	1	0	0		Устный опрос;
87.	Виды предложений по цели высказывания: побудительные предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Проверочная практическая работа	1	0	1		Практическая работа;
89.	Виды предложений по эмоциональной окраске . Обучающее сочинение по картине	1	0	0		Сочинение;
90.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе Контрольный диктант	1	1	0		Контрольный диктант;
92.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Практическая работа по развитию орфографической зоркости	1	0	1		Практическая работа;
94.	Практическая работа по развитию орфографической зоркости.	1	0	1		Практическая работа;
95.	Орфограмма. Орфографическое правило.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Орфограмма. Орфографическое правило. Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа;

97.	Комментированное письмо под диктовку. Алгоритм действий.	1	0	1		Письменный контроль;
98.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольное списывание;
99.	Орфографический словарь.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Правила работы с орфографиче	1	0	0		Устный опрос;
101.	Работа с орфографическим словарем.	1	0	1		Практическая работа;
102.	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса	1	0	1		Практическая работа;
103.	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для	1	0	1		Практическая работа;
104.	Правила правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;	1	0	0		Письменный контроль;

105.	Правила правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом	1	0	0		Устный опрос;
106.	Правила правописания и их применение: - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правила правописания и их применение: - раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Устный опрос;
108.	Контроль диктант	1	1	0		Контрольная работа;
109.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Что можно сказать о человеке по его речи.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Диалог и монолог	1	0	0		Устный опрос;
112.	Коммуникативная игра. Правила этикета общения.	1	0	1		Коммуникативная игра;
113.	Коммуникативная игра. Правила этикета общения.	1	0	1		Коммуникативная игра.;

114.	Коммуникативная игра " Умение договариваться"	1	0	1		Коммуникативная игра;
------	--	---	---	---	--	--------------------------



115.	Коммуникативная игра " Умение договариваться"	1	0	1		Коммуникативная игра;
116.	Рольевые игры, сценки по общению	1	0	1		Коммуникативная игра;
117.	Коммуникативная игра по сотрудничеству	1	0	1		Коммуникативная игра;
118.	Правила культурного общения.	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Составление устного рассказа по репродукции	1	0	0		Учебный диалог;
120.	120. Составление устного рассказа по репродукции	1	0	0		Учебный диалог;
121.	121. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и	1	0	0		Учебный диалог;
122.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Учебный диалог;
123.	Текст.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Речевой тренинг	1	0	1		Учебный диалог;
126.	126. Речевой тренинг	1	0	1		Устный опрос; Учебный диалог;
127.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Текст -повествование	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. Текст - рассуждение	1	0	0		Устный опрос;

130.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	1	0		Изложение;
131.	Творческая работа "Поздравительная открытка"	1	0	1		Творческая работа;
132.	Творческая работа "Поздравительная открытка"	1	0	1		Творческая работа;
133.	Речевой тренинг по пониманию	1	0	1		Учебный диалог;
134.	Речевой тренинг по пониманию	1	0	1		Учебный диалог;
135.	Речевой тренинг по пониманию	1	0	1		Учебный диалог;
136.	Речевой тренинг по пониманию	1	0	1		Учебный диалог;
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	1		Устный опрос;
138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	1		Устный опрос;
139.	Изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0		Коллективное обсуждение;
140.	Анализ изложения	1	0	0		Изложение;
141.	Повторение по теме "Предложение"	1	0	0		Устный опрос;
142.	Повторение по теме "Предложение"	1	0	1		Письменный контроль;

143.	Повторение по теме " Слово и его значение" Словарный диктант	1	1	0		Письменный контроль;
------	--	---	---	---	--	-------------------------

144.	Контрольное списывание	1	0	1		Письменный контроль;
145.	Повторение по теме " Части речи"	1	0	0		Устный опрос;
146.	Повторение по теме " Части речи"	1	0	0		Устный опрос;
147.	Повторение по теме " Части речи"	1	0	0		Устный опрос;
148.	Повторение по теме " Звуки и буквы"	1	0	0		Устный опрос;
149.	Повторение по теме " Правила правописания"	1	0	1		Практическая работа;
150.	Повторение по теме " Правила правописания"	1	0	0		Устный опрос;
151.	Повторение по теме " Правила правописания"	1	0	0		Устный опрос;
152.	Повторение по теме " Правила правописания"	1	0	0		Устный опрос;
153.	Повторение по теме " Правила правописания"	1	0	0		Устный опрос;
154.	Повторение по теме " Правила правописания"	1	0	0		Устный опрос;
155.	Повторение по теме " Правила правописания"	1	1	0		Практическая работа;
156.	156. Повторение по теме "Однозначные и	1	0	0		Устный опрос;
157.	157. Повторение по теме "Однозначные и	1	0	0		Устный опрос;
158.	Повторение по теме " Корень слова. Однокоренные слова"	1	0	1		Практическая работа;
159.	Повторение по теме " Корень слова. Однокоренные слова"	1	0	0		Практическая работа;

160.	Повторение по теме " Корень слова. Однокоренные слова"	1	0	0		Устный опрос;
161.	161. Повторение по теме" Текст"	1	0	1		Практическая работа;
162.	162. Повторение по теме" Текст"	1	0	1		Практическая работа;
163.	163. Повторение по теме" Текст"	1	0	0		Устный опрос;
164.	164. Повторение по теме" Текст"	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
166.	166. Анализ диктанта	1	0	0		Устный опрос;
167.	Резервное время: обобщение и закрепление пройденного	1	0	0		Устный опрос;
168.	Резервное время: обобщение и закрепление пройденного	1	0	0		Устный опрос;
169.	Резервное время: обобщение и закрепление пройденного	1	0	0		Устный опрос;
170.	Резервное время: обобщение и закрепление пройденного материала	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	46		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому языку 2 класс к УМК В.П. Канакиной - 2015 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>  
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>  
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационные таблицы, интерактивная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Дифференцированные карточки, плакаты, наглядно -дидактический материал

