

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ЧОУ "Альтернатива"



УТВЕРЖЕНО
Директор
Горнакова Е.А.
Приказ №21
от 15 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2811473)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Кудренко Наталья Николаевна
Учитель начальных классов

Воронеж 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
 - на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
 - различать символы РФ;
 - различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с

природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; — сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html
1.2.	Государственные символы России, символика	1	0	0	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853/re-a9956082-8f16-445d-bb62-916acc330679
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности и Москвы. Страницы	1	0	0	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-	Устный опрос; Интеракти	https://traveller-eu.ru/moskva
1.4.	Города России. Свой регион и его столица	1	1	0	Рассказ учителя по теме«История	Проверочный тест;	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_okruzhayuschego_mira_goroda_rossii_2_klass-580220.htm
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы	1	0	1	Чтение текстов учебника о народах России,	Проектная деятельность	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-na-temu-mnogonacionalnaya-rossiya-klass-3628378.html
1.6.	Родной край, его природные и	2	0	1	Урок - исследование;	Проектная	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodnoy-kray-chastica-rodini-klass-1136116.html
1.7.	Значимые события истории	2	0	1	Урок - презентация о	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-rodnoy-kray-chastica-rodini-klass-1136116.html
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей	1	0	0	Дидактическая игра по теме «Профессии	Устная викторина;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-po-teme-trud-v-zhizni-cheloveka-3173600.html

1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	1	Учебный диалог по теме«Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в	Защита проекта "Моя родословная";	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-semya-i-semejnye-cennosti-2-klass-4299519.html
1.10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1	0	0	Обсуждение обязанностей в семье, семейных	Коллективное обсуждение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-vo-klasse-na-temu-semejnyy-dosug-umk-nachalnaya-shkola-veka-2271561.html
1.11	Правила культурного поведения в	2	0	1	Ролевая игра;	Разбор кейс	Практическая ролевая игра
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям	1	0	1	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к	кейс - задания ;	Ситуативные задачи
Итого по разделу		16					
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и	2	0	0	Учебный диалог по теме«Чем	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-klassa-zvyozdnoe-nebo-459985.html
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеотректов в и	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-klassa-chem-zemlya-otlichaetsya-ot-drugih-planet-905687.html
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	0	1	Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazhenie-zemli-na-globuse-i-karte-647623.html
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	4	0	2	Практическая работа с картой: «Как показывать	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-materiki-i-okeani-klass-1443557.html

2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство	2	0	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и	Практическая работа;	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-okruzhayuschiy-mir-po-teme-kompas-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3716588.html
2.6.	Многообразие растений. Деревья,	3	0	1	Экскурсия в парк:	Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-derevyia-kustarniki-travi-klass-4017652.html
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0	Коммуникативная деятельность: описание	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-derevyia-kustarniki-travi-klass-4017652.html
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2	0	1	Практическая работа по теме «Рассматривание растений,	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sezonnye-izmeneniya-u-rastenij-4062539.html
2.9.	Мир животных (фауна).	4	1	2	Дидактическая игра по теме «Угадай	Проверочный тест; коллекти	https://infourok.ru/test-po-okruzhayuschemu-miru-kakie-byvayut-zhivotnye-2-klass-4059363.html
2.10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся:	4	1	0	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по	Устный и письменный опрос.;	https://infourok.ru/test-po-teme-nasekomie-ribi-zemnovodnie-presmikayuschiesya-3660669.html
2.11	Сезонная жизнь животных.	2	0	0	Учебный диалог с использованием иллюстративног	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sezonnie-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-2834557.html
2.12	Красная книга России, её значение,	3	0	1	Коллективное составление плана	Защита проекта;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rossii-klass-685222.html
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного	2	0	0	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rossii-klass-685222.html
Итого по разделу		34					

3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий,	3	0	2	Учебный диалог по теме«Зачем нужен режим дня? Почему	Защита проекта;	https://mossanexpert.ru/novosti/?ELEMENT_ID=3516
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие	2	0	1	Учебный диалог о здоровом	Практическая работа;	https://infourok.ru/kompleks-utrenney-gimnastiki-dlya-klassa-3646677.html
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на	2	0	1	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством	Практическая работа;	https://infourok.ru/instruktsiy-obschie-pravila-povedeniya-i-tehniki-bezopasnosti-v-shkole-2512820.html
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	2	0	0	Беседа по теме «Правила поведения в	Коллективное обсужден	https://infourok.ru/prezentatsiya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
3.5.	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в	3	0	1	Практическая работа по теме «Правила использования компьютера»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/klassniy-chas-vo-klasse-bezopasnost-v-seti-internet-3217215.html
Итого по разделу		12					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	20			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Государственные символы России, символика Воронежской области.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0		Устный опрос; Интерактивный квест;
4.	Города России. г. Воронеж	1	1	0		Проверочный тест;
5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	1		Защита проекта;
6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Защита проектов.	1	0	1		Защита проекта;
8.	Значимые события г. Воронежа	1	0	0		Устный опрос; Защита проекта;
9.	Значимые события г. Воронежа Защита проектов.	1	0	1		Устный опрос; Защита проекта;
10.	Хозяйственные занятия, профессии жителей Воронежской области.	1	0	0		Устная викторина;
11.	Семья — коллектив.	1	0	0		Устный опрос;

12.	Наша дружная семья. Проект " Родословная"	1	0	1		Практическая работа; Защита проекта;
13.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	1		Разбор кейс - ситуаций;
15.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	1		Разбор кейс - ситуаций;
16.	Звездное небо.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Созвездие. Планеты.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Заглянем в кладовые земли.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Условия жизни на Земле.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Карта мира	1	0	0		Устный опрос;
23.	Путешествуем по материкам	1	0	1		Практическая работа;
24.	Путешествуем по материкам	1	0	1		Практическая работа;
25.	Контрольный тест	1	1	0		Контрольный тест;
26.	Ориентирование на местности	1	0	1		Практическая работа;
27.	Ориентирование на местности.	1	0	0		Устный опрос;

28.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	0	1		Практическая работа; Викторина;
31.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	1		Практическая работа;
35.	Мир животных (фауна).	1	0	0		Устный опрос;
36.	Мир животных (фауна).	1	0	1		Практическая работа;
37.	Интерактивный квест по изученному	1	0	1		Практическая работа;
38.	Проверочный тест	1	1	0		Проверочный тест;
39.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся	1	0	1		Практическая работа;
40.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся	1	0	0		Устный опрос;
41.	Контрольный тест.	1	1	0		Письменный контроль;
42.	Обобщающая викторина	1	0	1		Письменный контроль;
43.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Устный опрос;

44.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Будь природе другом" Проект " Красная книга, или возьмем под защиту"	1	0	0		Практическая работа;
47.	Красная книга. Защита проекта	1	0	1		Защита проекта;
48.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание. Защита проекта	1	0	1		Защита проекта;
52.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание	1	0	1		Практическая работа;

53.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0		Практическая работа;
54.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	1		Здоровьесберегающие упражнения;
55.	Правила безопасности в школе	1	0	1		Практическая работа;
56.	Правила безопасности в школе	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Безопасность в Интернете	1	0	1		Практическая работа; Викторина;
59.	Безопасность в Интернете	1	0	0		Устный опрос;
60.	Повторение и обобщение по разделу " Родная страна"	1	0	0		Устный опрос;
61.	Повторение и обобщение по разделу " Родная страна"	1	0	0		Видео презентационное коллективное обсуждение.;
62.	Повторение по разделу " Многообразие растений"	1	0	1		мини -практическая конференция;
63.	Повторение и обобщение по разделу " Многообразие растений"	1	0	1		мини - практическая конференция;
64.	Повторение и обобщение по разделу " Звездное небо"	1	0	1		Олимпиада;
65.	Повторение и обобщение по разделу " Звездное небо"	1	0	0		Устный опрос;

66.	Обобщение по всем разделам.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Итоговый контрольный тест	1	1	0		Письменный контроль;
68.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	27		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н. Максимова " Поурочные разработки по курсу " Окружающий мир"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/>

1. Методическая разработка урока окружающего мира <https://multiurok.ru/> для 4 класса «Путешествие по Москве». И.А.Иванова

<https://infourok.ru/test-po-okruzhayushemu-miru-kakie-byvayut-zhivotnye-2-klasse-4059363.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска

Наглядно - демонстрационный материал

Наглядные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Контурные карты, глобус, компас, энциклопедии, гербарий.