Частное образовательное учреждение
«Альтернатива»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г
Мотивированное мнение совета родителей учтено

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Альтернатива»
_____Е.А. Горнакова
Приказ № 75 от «28.» августа 2026г

Основная образовательная программа начального общего образования Частного образовательного учреждения «Альтернатива»

(срок реализации 4 года)

(с изменениями с 2026 г в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 №729, от 10.11.2025 №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации , касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

Воронеж
2026

	СОДЕРЖАНИЕ	
	Общие положения	3
Раздел I	**Целевой раздел ООП НОО**	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоенияобучающимися ООП НОО	8
Раздел II	**Содержательный раздел ООП НОО**	15
2.1	**Рабочие программы учебных предметов:**	16
2.2.	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**	16
2.2.1.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	16
2.2.2.	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий обучающихся	20
2.3.	**Рабочая программа воспитания**	30
2.3.1	Пояснительная записка	30
2.3.2.	Целевой раздел	31
2.3.3.	Содержательный раздел	35
2.3.4.	Организационный раздел	45
Раздел III	**Организационный раздел ООП НОО**	50
3.1.	Учебный план	50
3.2.	Календарный учебный график	57
3.3.	План внеурочной деятельности	62
3.4.	Календарный план воспитательной работы	67
3.5	Характеристика условий реализации ООП ООО	97
3.5.1.	Кадровые условия реализации ООП НОО, в том числе адаптированной	97
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, в том числе адаптированной	100
3.5.3	Финансовые условия реализации ООП ООО	101

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Альтернатива» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с

Федеральным законом от **29.12.2012 № 273 – ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (**в ред. от 18.06.2025 N 467),**

Приказом Минпросвещения России **от 08.10.2025 №729** « внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации ,касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования,основного общего образования и среднего общего образования»(зарег.в Минюсте России 03.12.2025 №84436)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от **10.11.2025 N 808**),

Письмом Министерства образования **04.03.2026 № ИХ.24-1337/2026** Информация об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего,основного общего и среднего общего образования.

Письмом Министерства образования от01.04.2026 №ИХ.24-2077/2026 Информация о рекомендуемых календарных учебных графиках на 2026-2027 учебный год по учебным четвертям и триместрам

1. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. ЧОУ «Альтернатива», осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе начального общего образования, разработала основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно – ЧОУ «Альтернатива», ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

3 При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики»

Устава ЧОУ «Альтернатива»;

Анализа деятельности школы;

Запросов участников образовательных отношений.

4. ООП НОО ЧОУ»Альтернатива» включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

4.1.Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые

результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

4.2 .Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

4.2.1 .Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

4.2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

4.2.3..Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.А также включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

4.3. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график

план внеурочной деятельности;;

календарный план воспитательной работы, с перечнем событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит ЧОУ «Альтернатива» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2.Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации ,достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемыхрезультатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке
- возможность для педагогического коллектива проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива

1.1.3.Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих спос
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ЧОУ «Альтернатива»

1.1.4.ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

- ***принцип учета* ФГОС НОО**: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- ***принцип учета языка обучения*:** с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учета ведущей деятельности обучающегося**: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ***принцип индивидуализации обучения:*** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ***принцип преемственности и перспективности***: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- ***принцип интеграции обучения и воспитания:*** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- ***принцип здоровье-сбережения***: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровье-сберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика ООП НОО

Программа начального общего образования является основным документом образовательной организации, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Выполнение ООП НОО обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровье-сберегающего обучения

1.1.5.Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является ***четыре года***. **Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 - дневной(или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.**

1.1.6 В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам,в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.2.Планируемые результаты освоения ООП НОО.

1.2.1.Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП НОО ЧОУ «Альтернатива» описанием личностных результатов на уровень НОО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам

обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ЧОУ «Альтернатива» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЧОУ «Альтернатива»;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2.Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.3.Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ЧОУ «Альтернатива» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов,так и обучающихся. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2.Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЧОУ «Альтернатива» и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3.Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4.Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Альтернатива» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какоснова их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

1.3.6.Система оценки включает процедуры ***внутренней и внешней оценки.***

1.3.7.***Внутренняя оценка включает:***

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Практическая работа -это осуществление учащимися предметной деятельности с целью накопления опыта использования уже имеющихся знаний и получения новых,относящихся к использованию предмета знаний.Это форма организации учебного процесса для выработки у школьников практических умений.Практические ,лабораторные,интерактиные работы не являются формой контроля и оценочными процедурами.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет для учащихся 1-4 классов один урок (не более чем 45 минут).

1.3.8***. Внешняя оценка включает:***

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9 .В соответствии с ФГОС НОО система оценки ЧОУ «Альтернатива» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10 .*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11.*Уровневый подход* к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12.Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13.*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: ста ндартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся всамостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных результатов

1.3.14.Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные

действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий;регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливатьаналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных

педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целямии условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией ЧОУ «Альтернатива» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации и утверждается директором. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе: комплексная работа или стандартизированная работа и др.), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий).

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, а также на успешное обучение. В основу оценки предметных результатов берутся положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе. «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебноисследовательской и учебно-проектной деятельности. *Обобщенный критерий "функциональность*" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в

освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознаниюпедагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы индивидуальных достижений и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЧОУ «Альтернатива» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым ЧОУ «Альтернатива» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки

документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории. В ЧОУ «Альтернатива» разработано Положение «О портфолио обучающихся».

Мониторинг (внутришкольный контроль) представляет собой процедуры:

• оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

• оценки уровня функциональной грамотности;

• оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс» в ЧОУ «Альтернатива»

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки ЧОУ «Альтернатива» и складывается из результатов накопленной оценки по предмету (по годам обучения) и итоговой работы по предмету на конец освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривается вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ «Альтернатива»

II. Содержательный раздел

По учебным предметам (русский яык,литература,математика,окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык (английский), труд(технология),основы религиозных культур и светской этики ОО разработаны программы в соответствии с ФГОС НОО и Положением ЧОУ «Альтернатива» о рабочих программах,

разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом ЧОУ «Альтернатива» **№36/1 от 19.03.2026**

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов.

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану ОО, представлены на официальном сайте ЧОУ «Альтернатива», **@alternativavrn**

- **Перечень рабочих программ**

1.Рабочая программа по предмету «Русский язык»,1-4 класс
2.Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»,1-4класс
3.Рабочая программа по предмету «Математика»,1-4 класс
4.Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»,1-4 класс
5.Рабочая программа по предмету «Музыка»,1-4 класс
6.Рабочая программа по предмету Труд «Технология»,1-4 класс
7.Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»1-4 класс
8.Рабочая программа по предмету «Физическая культура»,1-4 класс
9.Рабочая программа по предмету «Английский язык»,2-4 класс
10.Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс
11.Рабочая программа курса «Разговоры о важном»1-4 класс

2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий у обучающихся (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.1.Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что

положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности обучающихся, и включают:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опытыи эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой

обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе вусловиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить всодержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на

восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, нои в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, итолько к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

2.2.2.Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися,

возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами 31 самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте). Понятие «универсальные учебные действия» В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностносмысловых оснований личностного морального выбора. Функции универсальных учебных действий: - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Виды универсальных учебных действий В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и

приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

– выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал

(рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

3) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий;

4) самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я- концепция как результат самоопределения.

Из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка. Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и

внеурочной деятельности Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать

собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при *соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:*

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы

- постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии)

- индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования. ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся. В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий. При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются: - критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; - использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; - создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося. При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации; - фиксация (запись) информации с помощью различных

технических средств; - структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями; - выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного 38 сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность

социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

–систематичность сбора и анализа информации;

– совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

– доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности. Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материальнотехнических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены ***следующие этапы освоения УУД***:

– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе

рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Для успешного обучения и развития младших школьников сформированные УУД оказывают значительное и положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

-во-вторых,на развитие психологических новообразований этого обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1)предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

Универсальность как качественная характеристика любого учебного действия составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся ЧОУ«Альтернатива» определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе в виде индивидуальной или групповой проектной работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся ЧОУ «Альтернатива» в 1-4-их классах определяется ежегодно в виде проведения проверочных работ.

2.3.Рабочая программа воспитания

2.3.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания для ЧОУ «Альтернатива» служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО.
Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе начального общего образования и обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Программа актуализирована в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), включая федеральную рабочую программу воспитания;

Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся, за исключением обучающихся первых классов).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста (7–10 лет).

Программа включает три раздела**: целевой, содержательный и организационный**
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.
В начальной школе воспитательная деятельность направлена на создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, формирование готовности к саморазвитию, первоначальных представлений о традиционных ценностях российского общества, укоренённых в культуре многонационального народа Российской Федерации**.**

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением ***целевого раздела,*** может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно –правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся**.**

2.3.2. Целевой раздел

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Альтернатива» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ «Альтернатива» , обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных

организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель воспитания обучающихся в ЧОУ «Альтернатива»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ «Альтернатива»на уровне НОО:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважения к Государственным символам Российской Федерации (флагу, гербу, гимну), к своей семье, родному краю, Родине;
- развитие социально направленных чувств и опыта нравственного поведения, доброжелательного отношения к окружающим;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- формирование первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни, в том числе о безопасном поведении в информационной среде;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности и инициативности обучающихся;
- формирование готовности к участию в совместной деятельности, коллективных делах класса и школы.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
формированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Альтернатива» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания ,способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания,основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания,способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности с обучающимися по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей младших школьников

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивает единство воспитания, воспитательного пространства.

.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

2.3.3.Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации.

2.3.3.1.1. Основные вехи истории образовательной организации

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад удерживает ценности, принципы, нравственнуюкультуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ЧОУ «Альтернатива» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социумеЧОУ «Альтернатива» открылось 1 сентября 2021 года, как начальная школа.

Школа располагается по адресу Бульвар Победы 46, реализует основные общеобразовательные программы, работает с 08.00-19.00, в режиме пятидневной учебной недели, а также реализует различные формы организации образовательного процесса.

Очная форма получения образования: классы общеобразовательные массовые (1-11 класс); надомное обучение (индивидуально дома) - предоставляет детям, имеющим медицинские показания к надомному обучению по состоянию здоровья, возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов;

. На сегодня в ЧОУ «Альтернатива» обучается 53 обучающихся. Это 4 класса начального звена. Полных семей обучающихся – 90% ,. Качественный состав семей представлен так: 90% родителей имеют высшее образование, по статусу около 95% родителей предприниматели

Педагогический состав ЧОУ «Альтернатива» представлен 4 педагогами, из них 2 чел. имеют ВКК, 1 чел. - 1КК ,воспитатели ГПД -4 ч,из них молодой специалист-1 чел.

Педагогические работники школы имеют следующие награды:

«Почетный работник общего образования»-2 ч

2.3.3.1.2.Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха.

2.3.3.1.3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

1. В традициях школьной жизни, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День пожилых людей», «День отца» «День матери», «Новый год», «23 февраля», «Мартофлёр», «8 марта», «Хвалебный день», «Мысли вслух. Говорят дети», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

2. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Белый цветок» «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Весенняя неделя добра», «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», акции по сбору макулатуры и батареек «БумБатл» и «Добрые крышечки», акция «Красная книга», сбор кормов для бездомных животных», акция «Письмо солдату», сбор посылок на фронт и т.д.

3. Сотрудничество с Волонтерским центром города Воронежа (добровольческие мероприятия, акции), оказание помощи ветеранам-труда, участникам военных действий.

4. К значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, поднятие

Государственного флага Российской Федерации, юбилеи школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детсковзрослых проектов.

Сегодня школа активно внедряет системно-деятельностный подход в процесс воспитания и обучения обучающихся через реализацию школьных проектов. Основными технологиями реализации деятельностного подхода являются: − проблемный метод обучения; − проектная технология; − развитие исследовательских навыков обучающихся.

Наиболее успешными являются следующие школьные проекты:

1. Патриотический проект «Великие Русские».

2. Проект «Учебные лаборатории».

3. Проект «Творческие мастерские».

4..Проект «Детская инициатива»

5. Военно-патриотический проект «Салют, Победа».

6. Эколого-просветительский проект «Зелёные защитники».

7. Творческий проект «Битва талантов»

8.Проект «Мысли вслух.Говорят дети»

9.Музыкальная гостиная

2.3.3.1.4. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

Совместно с детьми разработана и создана особая школьная эмблема, используемая как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

-Логотип школы «Сова»

-Гимн школы

Мероприятия «День знаний», «Посвящение в первоклассники, «Последний звонок», «Выпускной вечер». «Мартофлёр» стали традицией, неотъемлемой частью уклада жизни школы, дают положительный импульс, способствуют проявлению творчества, укрепляют взаимоотношения

2.3.3.1.5. Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

Сотрудничество с предприятиями и учреждениями микрорайона позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной адаптацией.

Школа накопила определённый опыт установления связей с внешней средой:

1.Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с районной библиотекой МБУК ЦБС библиотека №26 от 30.01.2024 г.

Предмет договора – «Организация внеурочной деятельности в библиотеке».

2.Договор МБУ «Спортивная школа» от 01.09. 2023 г.

Предмет договора – организация дополнительных занятий по самбо для обучающихся.

3.Договор МБУДО ЦДО «Созвездие» от 01.09.2024 г.

Предмет договора – организация дополнительных занятий в театральной студии.

Данные сотрудничества обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально-образовательной среды, единого воспитательного пространства в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

2.3.3.1.6. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности

1.. Социальная программа «Пушкинская карта» -продвижение и популяризация культуры среди молодого поколения.

2. Всероссийский проект #БумБатл, возможность проявить заботу о природе, сдав бумагу на переработку.

3. «Добрые крышечки» – это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно Общественным движением «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

В основе концепции развития школы – формирование информационно –образовательной среды, направленной на повышение качества образования через создание условий,обеспечивающих формирование у педагогов и учащихся школы актуализированных знаний о современных и перспективных возможностях применения ИТ, а также развитие мотивации личности к познанию и творчеству с активным использованием информационных технологий.Интеграции ресурсов общего образования (внеурочной деятельности) и дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города. Данная модель позволила создать в школе информационно - образовательную среду, направленную на повышение качества образования через создание условий, обеспечивающих формирование у педагогов и учащихся школы актуализированных знаний о современных и перспективных возможностях применения ИТ, а также развитие мотивации личности к познанию и творчеству с активным использованием информационных технологий

2.3.3.1.7. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

Структура содержания общеразвивающей дополнительной образовательной программы: основные учебные модули:

Начальное общее образование (1 – 4 класс) –

− теоретический курс– учебное пособие для 1 – 4 кл. Шейкиной С. «В мире информации. Работаем с информационными источниками».

− прикладной курс - мультстудия для 3 – 4 кл. – «Программирование в среде Scratch»

- пропедевтика в области алгоритмизации и программирования – (базовый уровень).

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями,средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Достижение цели и решение задач воспитания в ЧОУ «Альтернатива» осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях – инвариантных и вариативных. Состав и содержание модулей определены с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать :

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности»(Клуб путешествий»); курсы, занятия духовно- нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской ,патриотической направленности ; курсы,(«Разговоры о важном)», «Орлята России») занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Изо-студия , Хореография, театральная студия,хоровая студия)); курсы, занятия туристско-краеведческой направленности(«Клуб путешествий»); курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (секция «Каратэ» , «Подвижные игры»).

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать :

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезныхдля личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ЧОУ «Альтернатива»;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные

консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся,их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в ЧОУ «Альтернатива»; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ЧОУ «Альтернатива»; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы(День знаний, День города Воронежа, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Конституции РФ, конкурс-проект «Хвалебный день» и «Новогодние театральные постановки» концерт , День освобождения г.Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, День памяти жертв Холокоста, День полного освобождения Ленинграда от блокады, День памяти о россиянах, выполнявших свой долг за пределами государства, День защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики ,День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны, Всемирный день Земли,Неделя Памяти к 9 Мая, День детских общественных организаций, День славянской письменности, Праздник окончания начальной школы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», « Белый цветок», «Дети России», «Книги – Донбассу», «Батарейки, сдавайтесь»;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;(Праздники «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой» для 4х классов);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, коллективные дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;(сотрудничество с благотворительным фондом «Общие дети», акции «Сбережем природу вместе!», «Белый цветок», благотворительная акция в реабилитационный центр г.Семилуки «Спешим делать добро», «Спасибо за жизнь!», «Сохраним школьные учебники», «Минута детского телефона», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами школы проводимые для жителейнаселенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в

связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),проект «Детская инициатива» ,помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать :

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ЧОУ «Альтернатива» учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ЧОУ «Альтернатива» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (Стена Памяти в рамках проекта «Спасибо за жизнь!» в помещениях ЧОУ «Альтернатива» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-разработку и популяризацию символики ЧОУ «Альтернатива» (эмблема «Сова», галстук с триколором), используемой как повседневно, так и вторжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других),акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ЧОУ «Альтернатива», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников ведется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

-создание и деятельность в ЧОУ «Альтернатива», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ЧОУ «Альтернатива»,, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ЧОУ «Альтернатива»;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте ЧОУ «Альтернатива», в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы сучастием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в ЧОУ «Альтернатива», в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ЧОУ «Альтернатива», может предусматривать :

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ЧОУ «Альтернатива»,;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ЧОУ «Альтернатива»,.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ЧОУ «Альтернатива», эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); - -профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗи другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать :

-участие представителей организаций-партнеров,(Воронежский краеведческий музей, Раздолинское подворье, Воронежский Океанариум , «Кидбург -город профессий», музей «Петровские корабли», Воронежская филармония, театр кукол «Шут», «Воронежская областная детская библиотека»,»Музей-диорама»,»»Региональный центр «Орион»»в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятияи другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовойи другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать :

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающиеначальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности(«Азбука профессий», « Мир профессий» , «Профессии моих родителей», «Профессии будущего»), дополнительного образования.

2.3.4 Организационный раздел.

2.3.4.1.Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в ЧОУ «Альтернатива», в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала,связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

- Директор ЧОУ «Альтернатива»
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Учителя начальных классов
- Воспитатели группы продленного дня
- Классные руководители
- Педагоги-предметники
- Педагоги дополнительного образования

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

К основным локальным актам ЧОУ «Альтернатива» в сфере воспитательной деятельности относятся:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;
Положение о поощрении обучающихся ЧОУ «Альтернатива»
Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в ЧОУ«Альтернатива»;
Положении о комиссии по урегулировании споров;
Положение об организации внеурочной деятельности;
Положение о порядке приема и зачисления детей на программы дополнительного образования;
Положение о Совете школы;
Положение о портфолио обучающегося в рамках оценки образовательных достижений обучающихся;
Положение о школьной форме и внешнем виде;
Положение о внутришкольном контроле;
Положение о классном руководителе;
Положение о методическом объединении
Положене о домашнем задании
Положение о ведении личных дел;
Положение о правилах приема,перевода ,выбытия и отчисления обучающихся
Положение об организации питьевого режима;
Положение о режиме занятий обучающихся;
Положение о формах,периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
Положение о языке;
Положение об официальном сайте
Положение об оказании платных образовательных услуг;

Положение о посещении мероприятий вне учебное время;
Планирование и организация воспитательной работы в ЧОУ «Альтернатива» осуществляется в опоре на федеральные приказы и документы:
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Изменения в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг.
Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

2.3.4.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ЧОУ «Альтернатива» есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Для данной категории обучающихся в ЧОУ «Альтернатива» созданы особые условия:
На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

.Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на инициативность, активную жизненную позицию, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ЧОУ «Альтернатива» строится на принципах:

 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – праздник награждения обучающихся за высокие достижения в области учебы, научно-практической, творческой, спортивной направленности «Гордость школы», публичное размещение приказа о награждении обучающихся на сайте школы,стендах,

 соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

 прозрачности правил поощрения (наличие приказа о награждении, положение о награждении, неукоснительное следование порядку награждения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

 регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях- 1 раз в год, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

 сочетания индивидуального и коллективного поощрения (конкурс-проект «Хвалебный день» - индивидуальное награждение обучающихся по номинациям и коллективное -весь класс-победитель; - индивидуальные награждения или творческие группы; праздник «Гордость школы» - индивидуальные победы или командные). Подобный подход к награждению даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

 привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета гимназии, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей (приглашение в жюри конкурс-проектов «Хвалебный день» и др.);

 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград, победители и призеры - Грамоты с школьной символикой и ценные подарки, за активное участие - Благодарственные письма и призы).

2.3.4.5.Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, приказ директора.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. *Портфолио* содержит доказательства (артефакты) признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, проекты и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса или группы/объединения

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (например, по итогам участия в акции по сбору макулатуры, располагаются на стендах в специально отведенных местах).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.6. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ЧОУ «Альтернатива»

1. Портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

• артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах и т. д.);

• артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.

2.Рейтинг.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3. Благотворительная поддержка

В ЧОУ «Альтернатива» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ЧОУ «Альтернатива», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ЧОУ «Альтернатива» осуществляет посредством направления благодарственного письма или вручения его на родительском собрании, выпускном вечере, празднике. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы, в контакте.

2.3.4.7.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организацииявляется ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить:

- за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе , классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

−реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
−организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
−деятельности классных руководителей и их классов;
−проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
−внешкольных мероприятий;
−создания и поддержки предметно-пространственной среды;
−взаимодействия с родительским сообществом;
−деятельности ученического самоуправления;
−деятельности по профилактике и безопасности;
−реализации потенциала социального партнёрства;
−деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ЧОУ «Альтернатива» или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план ЧОУ «Альтернатива» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ЧОУ «Альтернатива».

В основу учебного плана положен федеральный учебный план Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от **18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704, приказом от 08.10.2025 № 729.** и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20, СП 2.3./2.4.4282-26, СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный год в ЧОУ «Альтернатива» начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет **33 недели**, для 2–4-х классов – **34 недели**. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет **135 учебных недель**.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен **ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.**

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в

совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования ЧОУ «Альтернатива» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) четверг. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре , декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляетв1классе – 15 часов (сентябрь-октябрь), 16 часов (ноябрь-декабрь), 21 час (второе полугодие),во 2 – 4 классах – 23 часа

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет:

во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом—не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для обучающихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет **2999 часов** с учетом **15 часов** в 1-х классах в сентябре-октябре.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Занятия начинаются с 08.30 ч. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут

Учебный план состоит из двух частей **–**

- ✓ **обязательной части и части**
- ✓ **формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный и изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе.. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

в учебном плане представлены модули «**Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» ,«Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», и «Основы светской этики».**

В **2026-2027 учебном году** родителями (законными представителями) обучающихся школы для изучения курса выбраны модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России». На основе произведенного выбора родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов выбран модуль «Основы светской этики».

Обязательный учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в объеме 2-х часов в неделю, в 2-3 классах дополнен одним часом из части, формируемой участниками образовательных отношений в связи с физиологическими потребностями (гиперактивность) детей данного возраста. Занятия направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством физических упражнений и техническим действиям из базовых видов спорта (лѐгкой атлетики); на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности, на формирование представлений об олимпийском и параолимпийском движении в России.

В 4 классе 3-й час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности за счет программы кружка дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого ЧОУ «Альтернатива», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

модуль по видам спорта **«Подвижные игры»,** 1-3-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ЧОУ «Альтернатива», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Заниматика», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Занимательный русский язык» (1 час в неделю)
- «Занимательный английский язык»(1 класс-2ч ,2-4 класс-1 ч в неделю)
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Секреты каллиграфии»1-3 классы (2 часа в неделю)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ЧОУ «Альтернатива».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ЧОУ «Альтернатива».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего

задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всег ообъема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Альтернатива».

Во 2-4 классах периодами промежуточной аттестации являются четверти. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету. Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предмет ОРКСЭ является безотметочным и оценивается «зачет»/ «незачет» по итогам четверти и года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в соответствии с безотметочной системой оценивания. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий. Все предметы учебного плана в 1 классе являются безотметочными. Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Организация процесса обучения в первом классе 2026-2027 учебного год авадаптационный период (сентябрь – октябрь).

В связи с изменением учебного плана в соответствии с Приказом Минпросвещения России № 704 для обучающихся 1-х классов в 1-й четверти (максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, составляет с 01.09.2026 года 16 часов в неделю). Общее количество часов по предметам в сентябре – октябре согласно Методических рекомендации от 01.07.2025 года № 03 – 13-26, департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения России, для использования в работе по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период, уменьшить:

Русский язык (обучение письму) – на 8 часов;
Литературное чтение (обучение чтению) – на 4 часа;
Математика – на 4 часа
Окружающий мир – 1 час
Изобразительное искусство – на 1 час
Музыка – 1 час
Труд (технология) – 1 час
Физическая культура – 1 час

за счет использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам); слияния близких по содержанию тем уроков и/или уменьшением количества

выделенных для изучения часов; укрупнения единиц содержания по предмету).

При корректировке изменено количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебного предмета, учебного курса. Не допущено уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы/тематического планирования/календарно-тематического планирования. Корректировка рабочей программы/тематического планирования/календарно-тематического планирования обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

.По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы, курсы, модули	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Изобразительное искусство	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Модуль по видам спорта «Подвижные игры»	2-3	Учет учебных достижений на основе наблюдений

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
на период с сентября по октябрь
для 1 класса

Учебный предмет/курс	СЕНТЯБРЬ				ОКТЯБРЬ				
~~неделя~~	1н	2н	3н	4н	1н	2н	3н	4н	всего
русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	32
литературное чтение	4	3	4	3	4	3	4	3	28
математика	3	3	3	3	3	3	3	3	24
окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	8
изобразительное искусство		1		1		1		1	4
музыка	1		1		1		1		4
труд (технология)		1		1		1		1	4
изобразительное искусство	1		1		1		1		4
физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
итого	15	15	15	15	15	15	15	15	120ч
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Модуль по видам спорта «Подвижные игры»		1		1		1		1	4
Итого недельная нагрузка	15	16	15	16	15	16	15	16	124ч

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть					
Русский язык	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Иностранный язык (английский)	**–**	**2**	**2**	**2**	**6**
Математика	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Окружающий мир	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	**–**	**–**	**–**	**1**	**1**
Изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Музыка	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Труд (технология)	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Физическая культура	**2**	**2**	**2**	**2**	**9**
Итого	**20**	**22**	**22**	**23**	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	**1**	**1**	**1**	**0**	**3**
Модуль по видам спорта «Подвижные игры»	**1**	**1**	**1**	**0**	**3**
Всего в неделю	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Всего учебных часов на учебный период	**693 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)**	**782**	**782**	**782**	**3039 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре)**
Курсы внеурочной деятельности					
«Заниматика»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
«Занимательный русский язык»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
«Разговоры о важном»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
«Занимательный английский язык»	**2**	**1**	**1**	**1**	**5**

«Секреты каллиграфии»	**1**	**2**	**2**	**0**	**5**
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	**6**	**6**	**6**	**4**	**22**

Кружки дополнительного образования ЧОУ «Альтернатива»

1. **Школьный спортивный клуб (ШСК) – 4 класс**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9), СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график (наряду с учебным планом, рабочими программами предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочными и методическими материалами, формами аттестации и др.) входит в состав образовательной программы.

Федеральный календарный учебный график начального общего образования утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО), основного общего образования - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО), а также

Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (вступило в силу с 01.09.2025 года).

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели (163 учебных дня)
- 2-4 класс – 34 учебные недели (168 учебных дней)

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям (полугодиям) в учебных неделях и учебных днях:

1-е классы:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	**39**

II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	12.01.2027 24.02.2027	13.02.2027 27.03.2027	10	48
IV четверть	06.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году:			33	163

2 – 4 классы:

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	**39**
II четверть	05.11.2025	30.12.2026	8	40
III четверть	12.01.2027	27.03.2027	11	53
IV четверть	06.04.2027	26.05.2027	7	35
Итого в учебном году:			34	168

3. Продолжительность каникул

1 – е классы:

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	15.02.2027	21.02.2027	7
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	96
Итого в учебном году:			132

2 – 4 классы:

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	96
Итого в учебном году:			125

4. Аттестация обучающихся.

4.1.Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 13 апреля по 24 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: 2 – 4 классы – по четвертям.

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**

1-4	Русский язык	Учет образовательных результатов
1-4	Литературное чтение	Учет образовательных результатов
2-4	Иностранный язык	Учет образовательных результатов
1-4	Математика	Учет образовательных результатов
1-4	Окружающий мир	Учет образовательных результатов
2-4	Музыка	Учет образовательных результатов
2-4	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
2-4	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
2-4	Физическая культура	Учет образовательных результатов
4	Основы религиозных культур и светской этики	Учет образовательных результатов

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации:

Период учебной деятельности	1 – е классы	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	1 – е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

1- е классы:

№ урока	I четверть		II четверть		III – IV четверть	
	Продолжительность		Продолжительность		Продолжительность	
	урок	перемены	урок	перемены	урок	перемена
1 урок	08:30 – 09:05		08:30 – 09:05		08:30 – 09:10	
2 урок	09:30 – 10:05	25 минут	09:30 – 10:05	25 минут	09:30 – 10:10	20 минут
Динамическая пауза	10:05 – 10:45	40 минут	10:05 – 10:45	40 минут	10:10 – 10:50	40 минут
3 урок	10:45 – 11:20		10:45 – 11:20	15 минут	10:50 – 11:30	
4 урок			11:35 – 12:10		11:45 – 12:25	15 минут
Внеурочная деятельность		с 15:00		с 15:00		с 15:00

2 – 4 – е классы:

№ урока	I – IV четверть	
	Продолжительность	
	урок	перемена
1 урок	08:30 – 09:10	
2 урок	09:30 – 10:10	20 минут
3 урок	10:25 – 11:05	15 минут

4 урок	11:20 – 12:00	15 минут
5 урок	12:20 – 13:00	20 минут
6 урок	13:20 – 14:00	20 минут
Внеурочная деятельность		с 15:00

. **Общий режим работы муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

ЧОУ «Альтернатива»открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) ЧОУ»Альтернаттва» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются 8 .30 часов утра и пребывание обучающихся в школе не позднее 19 часов.

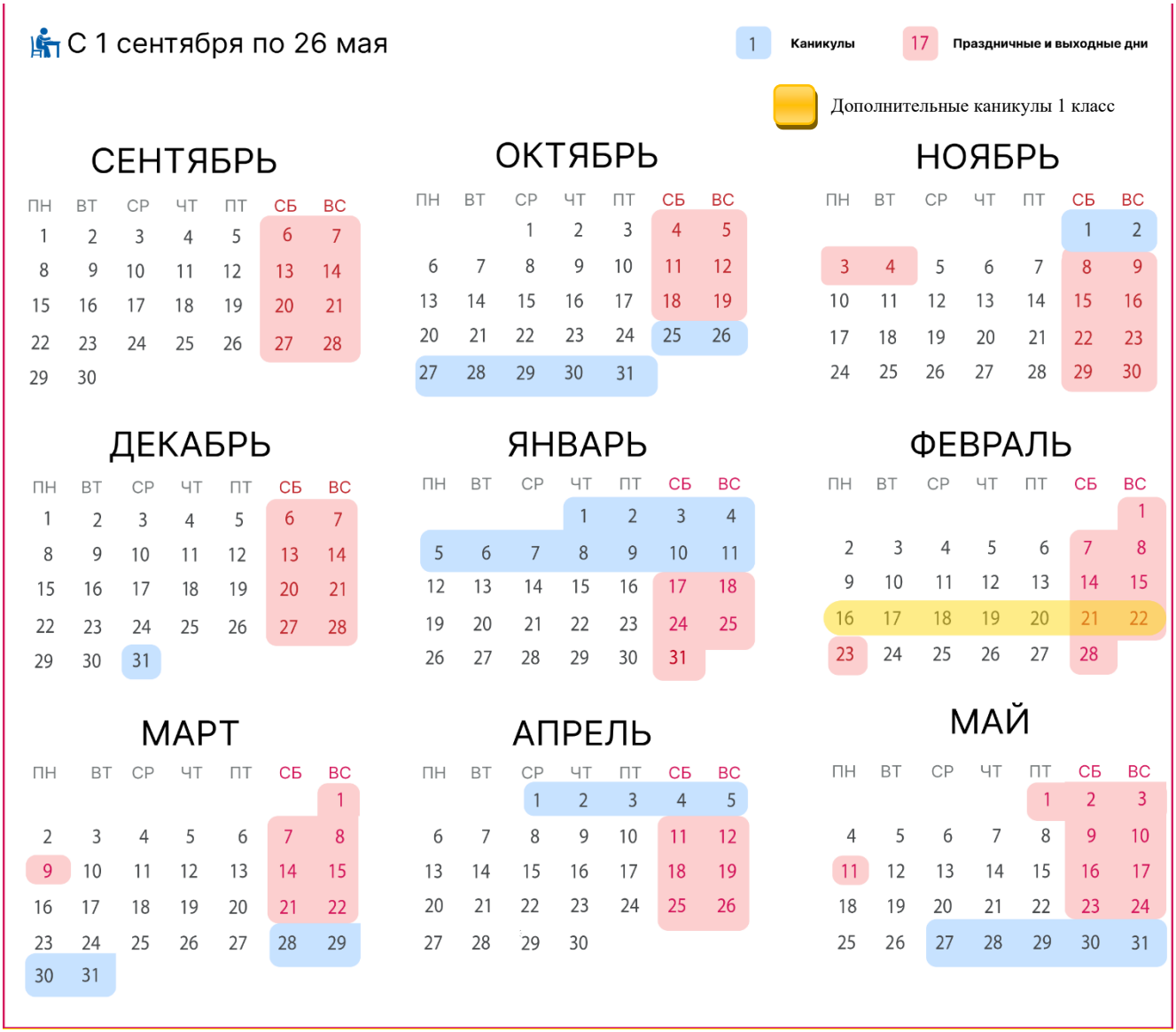
Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мотивированных мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Сменность занятий	**I смена**			**I смена**
Расписание звонков	1 а			2а-4 а
	I чет. 35 минут	II чет. 35 минут	II полугодие 40 минут	
1 урок	08.30 – 09.05	08.30 – 09.05	8.30-09.10	08.30 - 09.10
	Прием пищи 09.10- 09.30	Прием пищи 9.10-09.30	Прием пищи 09.10-09.30	Прием пищи 09.10-09.30
2 урок	09.30 – 10.05	09.30 - 10.05	09.30 - 10.10	09.30 - 10.10
3 урок	10.25-11.00	10.25-11.00	10.25-11.05	10.25 -11.05
			Динамическая пауза 11.05-11.45	

4 урок	11.25-12.00	11.25-12.00	11.45-12.25	11.45 -12.25
5 урок		12.20-13.00	12.25-13.05	12.25-13.05
	Прием пищи 13.05-13.20	Прием пищи 13.05-13.20	Прием пищи 13.05-13.20	Прием пищи 13.05-13.20
	Сон 13.20-15.00	Сон 13.20-15.00	Сон 13.20-15.00	Прием пищи 13.05-13.20
	Полдник 15.00-15.15	Полдник 15.00-15.15	Полдник 15.00-15.15	Полдник 15.00-15.15
ГПД 1а,2а,3а,4а класс	Внеурочная деятельность			
	Ужин 17.00-17.15			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЧОУ «Альтернатива» на 2026 – 2027гг



Нерабочие праздничные дни:

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
7 января – Рождество Христово;
23 февраля – День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

3.3.План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется ЧОУ «Альтернатива» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы;

поддержка детскихобъединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде,среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация **учитывает:**

особенности ЧОУ «Альтернатива» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятийи их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды;

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для ЧОУ «Альтернатива» общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого- педагогические характеристики обучающихся, их

потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности ***не превышает 10 часов в неделю***.

План внеурочной деятельности (недельный)

Частное общеобразовательное учреждение «Альтернатива» (ЧОУ «Альтернатива»)

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**			
	1А	**2А**	**3А**	**4А**
Заниматика	1	1	1	1
Занимательный русский язык	1	1	1	1
"Разговоры о важном"	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	0
Секреты каллиграфия	2	2	2	0
Занимательный английский язык	1	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	7ч	7ч	7ч	4 ч

В 2026-2027 учебном году на внеурочную деятельность в начальных классах отводится в неделю: 1 класс - 7 ч, во 2 -3 классе - 7ч, в 4 классе - 4ч

Один час в неделю отводится на **внеурочное занятие "Разговоры о важном".**

Внеурочные занятия "***Разговоры о важном"*** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "*Разговоры о важном*" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательнымотношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, для формирования способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе формирования предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компонентами, составляющими основу дальнейшего успешного образования.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"*Учение с увлечением!"* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации** внеурочной деятельности подчиняется следующимтребованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными *формами организации* внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении ЧОУ «Альтернатива», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в ЧОУ «Альтернатива» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, учителя ГПД и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности в школе.

- ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

«Каратэ»

Форма организации: секция.

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

- ***Туристическо - краеведческая. Проектно-исследовательская деятельность."Клуб путешествий".***

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса

к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".
Форма организации: экскурсии.

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность**

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.
Форма организации: музыкальная гостиная , концертные программы, хоровая студия,изостудия,творческие мастерские

. ***"Учение с увлечением!" Занимательный английский язык***

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов, развитие познавательного интереса, развитие понимания важности изучения иностранного языка
Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка

- ***"Учение с увлечением!" «Занимательный русский язык»***

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся ,испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием .
Форма организации: учебный курс – факультатив, учебная лаборатория

- ***Школьный театр***

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения , перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.
Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок

- ***Изо-студия***

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации
Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге, конкурсы рисунков, выставки работ участников

Недельный план внеурочной деятельности
(1-4 классы)

Направления	**Название курса**	**Классы**	**Кол-во часов в неде-лю**	**Ответственные**
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1 «А»	1	Кл.руководитель
Туристическо-краеведческая	«Клуб путешествий»	1 «А»	0.5	Кл.руководитель
«Учение с увлечением!»	«Секреты каллиграфии»	1 «А»	2	Учитель каллиграфии
«Учение с увлечением!»	Занимательный английский язык	1 «А»	1	Учитель английского языка
«Учение с увлечением!».	Заниматика	1 «А»	1	учитель
«Учение с увлечением!».	Занимательный русский язык	1 «А»	1	учитель

Спортивно-оздоровительное	Секция «Каратэ»»	1 «А»	2	Тренер по каратэ
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1 «А»	1	Учитель физкультуры
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	2 «А»	1	Кл.руководитель
Проектно – исследовательская деятельность	«Клуб путешествий»	2 «А»	1	Кл.руководитель
«Учение с увлечением!».	Заниматика	2 «А»	1	учитель
«Учение с увлечением!».	Занимательный русский язык	2 «А»	1	Учитель английского языка
«Учение с увлечением!»	«Секреты каллиграфии»	2 «А»	2	Учитель каллиграфии
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Изо-студия	2 «А»	1	Учитель ИЗО
Спортивно-оздоровительное	Секция «Каратэ»	2 «А»	2	Тренер по каратэ
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2 «А»	1	Учитель физкультуры.
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	3 «А»	1	Кл.руководитель
Туристко-краеведческая Проектно – исследовательская деятельность	«Клуб путешествий»	3 «А»	1	Кл.руководитель
«Учение с увлечением!»	«Секреты каллиграфии»	3 «А»	1	Учитель каллиграфии
«Учение с увлечением!».	Заниматика	3 «А»	1	Учитель
«Учение с увлечением!».	Занимательный русский язык	3 «А»	1	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	3 «А»	1	Учитель физкультуры
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Изо-студия	3 «А»	1	Учитель ИЗО
Спортивно-оздоровительное	Секция «Каратэ»	3«А	2	Тренер по каратэ
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	4 «А»	1	Кл.руководитель
Туристко-краеведческая	«Клуб путешествий»	4 «А»	1	Кл.руководитель

Проектно – исследовательская деятельность				
«Учение с увлечением!».	Занимательный русский язык	4«А»	1	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	4«А»	1	Учитель физкультуры
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Изо-студия	4 «А»	1	Учитель ИЗО
Спортивно-оздоровительное	Секция «Каратэ»	4«А	2	Тренер по каратэ

3.4. Календарный план воспитательной работы

ЧОУ «Альтернатива» руководствуется Федеральным календарным планом воспитательной работы .Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в ЧОУ «Альтернатива» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ЧОУ «Альтернатива» наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЧОУ«Альтернатива»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Обеспечение информационной безопасности	1–4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители 1–4-х классов

Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации	1–4-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, педагог-психолог,классные руководители 1–4-х классов
Дежурство в классе	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь, январь, апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов, информационная безопасность)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов, учителя физкультуры, учителя английского языка, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов, учителя физкультуры, иностранного языка, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов, родительский актив, администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов, управляющий совет школы, родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов, администрация школы (по требованию), управляющий совет школы

Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов, администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по ВР
Дежурство на уроках	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР,
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	2-4-е	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	01.09–04.09	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения русского писателя-реалиста А.И. Куприна (07.09). Информационная минутка на уроках литературного чтения	1–4-е	07.09	Учителя начальных классов, замдиректора поУВР
Годовщина Куликовской битвы (08.09).	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР

Информационная минутка на уроках литературного чтения			
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	09.09	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора С.И. Ожегова (22.09) (информационная минутка на уроках русского языка и литературного чтения)	1–4-е	22.09	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День работника дошкольного образования (27.09) (изготовление поздравительных открыток на уроках технологии и ИЗО для воспитателей)	1–4-е	25.09	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича (25.09) (информационная минутка на уроках музыки)	2-4 -е	25.09	Учитель музыки
Всемирный день туризма (27.09)	1–4-е	26.09	Учителя физкультуры, замдиректора по УВР
Правила классного кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
	<...>	<...>	<...>
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	01.10	Учителя начальных классов, учителя музыки, замдиректора по УВР, музыкальный руководитель
Ко дню рождения русского и советского поэта, писателя С.А. Есенина (03.10). Конкурс чтецов	3–4-е	02.10	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР
Ко дню рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (03.10) Конкурс чтецов	3–4-е	05.10	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР

Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	15.10	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	28.10	Учителя начальных классов, школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	05.11	Учителя начальных классов, школьный библиотекарь, замдиректора по УВР
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	06.11	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР
Ко дню рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (09.11) Музыкальный урок	1–4-е	09.11	Учителя музыки, замдиректора по УВР
Ко дню рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (24.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	24.11	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День Государственного герба Российской Федерации (30.11) Конкурс рисунков	1–4-е	30.11	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>

Декабрь			
День математика (01.12) Конкурс математических загадок	1–4-е	01.12	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.12	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения русского поэта-лирика Афанасия Афанасьевича Фета (05.12) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	09.12	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	09.12	Учителя изобразительного искусства, замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.12	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР
Ко дню рождения советского и российского композитора и пианиста Свиридова (16.12) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	16.12	Учитель музыки, замдиректора по ВР
Ко дню рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги Валентина Ивановича Курдова (20.12) (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	21.12	Учитель изобразительного искусства, замдиректора по ВР
День спасателя Российской Федерации (27.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	28.12	Учителя начальных классов, замдиректора по ВР

<...>	<...>	<...>	<...>
Январь			
Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	26.01	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>
Февраль			
День книгодарения (14.02) Книжные уроки	1–4-е	12.02	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто (17.02). Конкурс чтецов в рамках уроков литературного чтения	1–4-е	17.02	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	22.02	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	05.03	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Неделя математики	1–4-е	15.03–19.03	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД, замдиректора поУВР
Ко дню рождения русского художника Михаила Александровича Врубеля (17.03) (информационная	1–4-е	17.03	Учитель изобразительного искусства, замдиректора по ВР

минутка на уроках изобразительного искусства)			
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Всемирный день поэзии (21.03) Уроки любимых стихов	1–4-е	19.03	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Конкурс вокалистов	1–4-е	22.03–26.03	Учителя начальных классов, учитель музыки, замдиректора по УВР
Ко дню рождения русского и советского живописца Игоря Эммануиловича Грабаря (25.03) (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	25.03	Учитель изобразительного искусства, замдиректора по ВР
Всемирный день театра (27.03). Конкурс инсценировок на уроках литературного чтения	1–4-е	26.03	Учителя начальных классов, руководитель школьного театра, замдиректора по УВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	26.03	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	01.04	Учителя начальных классов, учителя музыки, замдиректора поУВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	13.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
Ко дню основания	1–4-е	19.05	Учителя начальных классов,

Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)			замдиректора по УВР
День государственного флага Российской Федерации (22.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов, замдиректора по УВР
<...>	<...>	<...>	<...>
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Создаем классный литературный журнал	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Проект «Детская инициатива»	1–4-е	Согласно графику мероприятий	Активисты классов
Участие в работе медиастудии «Альтернатива»	1-4-е	в течение года	классный руководитель
<...>	<...>	<...>	<...>
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Хоровая студия	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя музыки
Изо-студия	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя ИЗО
Студия хореографии	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель хореографии
<...>	<...>	<...>	<...>
Проектно-исследовательская деятельность			
Шахматы	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Клуб путешествий	2–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
<...>	<...>	<...>	<...>
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Секция «Каратэ»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Основы самопознания	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-психолог
<...>	<...>	<...>	<...>
Информационная культура			
Мои помощники – словари	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Моя информационная культура	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
<...>	<...>	<...>	<...>
Интеллектуальные марафоны			
Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Заповедники России	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
<...>	<...>	<...>	<...>
«Учение с увлечением!»			
Заниматика	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занимательный русский язык	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Занимательный английский язык	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Секреты каллиграфии	1–4-е	Согласно расписанию	Учителя начальных классов

		занятий ВД	
<...>	<...>	<...>	<...>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в триместр	Директор ЧОУ «Альтернатива»
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Как не допустить беды. Профилактика радикализации» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Консультации с психологом, социальным педагогом	1–4-е	По графику	Психолог, социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в триместр	Замдиректора по УВР, психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР, психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР, психолог
Благотворительная акция «Белый цветок»	1–4-е	Сентябрь	Классные руководители, Воспитатели ГПД., Замдиректора по УВР,
Октябрь			

Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	1–4-е	до 16.10	Классные руководители, замдиректора по ВР
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (последнее воскресенье ноября)	1–4-е	До 27.11	Учителя ИЗО
«Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по УВР, учителя информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР, ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 18.12	Учителя ИЗО,воспитатели ГПД
День национальных игр народов России на благотворительной ярмарке	1–4-е	22.12	Организатор спортивной деятельности,
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	12.02	Замдиректора по УВР начальной школы,
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учителя ИЗО,кл.руководители,воспитатели ГПД
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 05.03	Учителя ИЗО,кл.руководители,воспитатели ГПД
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора по УВР, психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по УВР, психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4-е	До 23.04	Учителя ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Организатор спортивной деятельности,,кл.руководители
Общешкольная акция «Семейный трудовой десант»	1–4-е	до 30.04	Классные руководители, советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР
Международная акция «Письмо Победы»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР,кл.руководители,воспитатели ГПД
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по УВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки», «Миска Добра»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР,кл.руководители,воспитатели ГПД
Всероссийский проект «Моя история»	1-4-е	Сентябрь–май	Региональное отделение ВОД «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» https://vk.ru/voronezh.zapobedu
Региональная научно-практическая конференция «Мой Воронежский край	2-4-е	14 ноября	МБОУ гимназия № 9 https://share.google/dED9q0uH0UwvRyc2a
2026 год – Год единства Народов России			
Сентябрь **События:** • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;День Памяти Беслана. • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	1–4-е	В течение месяца	Замдиректора по УВР
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по УВР
Всероссийская интернет-	1–4-е	03.09	Замдиректора по УВР

акция «Для чего я помню 3-е сентября» Всероссийская акция «Капля жизни», приуроченная Дню солидарности в борьбе с терроризмом			
Всероссийский туристический слет (начальная школа)	1–4-е	11.09	Зам.директора по УВР,
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	До 09.09	Замдиректора по УВР, совет родителей, школьный комитет, учителя ИЗО,
Благотворительная акция «Белый цветок»		До 17.09.	
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	22.09–30.09	Замдиректора по УВР, кл.руководители ,воспитатели ГПД
Региональный фестиваль-эстафета «Самоцветы Черноземья», приуроченный к Году единства народов России	1-4 -е	сентябрь – декабрь 2026	Министерство образования Воронежской области, ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова», региональный ресурсный центр проекта «Навигаторы детства» https://vk.ru/club237623456
Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября: День отца			
День учителя Международный день учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по УВР, учитель музыки ,кл.руководители,воспитатели ГПД
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–4-е	05.10–16.10	Замдиректора по УВР, классные руководители 1-4кл
Праздник «Хвалебный день»	1-4 -е		классные руководители 1-4кл
Посвящение в первоклассники	1 кл	22.10	Замдиректора по УВР, , классный руководитель 1кл,воспитатель ГПД,учитель музыки,

Праздник первой отметки	2 кл	23.10	Замдиректора по УВР, , классный руководитель 2 класса,воспитатель ГПД,»
Региональный Квест «Книги любим мы читать и героев уважать»	2-4кл	октябрь	Региональный ресурсный центр проекта «Навигаторы детства», ВИРО им. Н.Ф. Бунакова https://cloud.vrnds.ru/s/8pAfCekw5ikSJXq
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений	4 кл	Сентябрь-октябрь	ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион» https://orioncentr.ru/
Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября: День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	09.11–20.11	Замдиректора по УВР, классные руководители 1–4-х классов,
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4-е	До 20.11	Замдиректора по ВР, классные руководители 1–4-х классов,
Декабрь **События:** • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1–4-е	10.12	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, школьный комитет
Единый урок «Права человека»	1–4-е	11.12	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню	1–4-е	03.12	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД

инвалидов (03.12)			
Уроки доброты и уважения (в рамках Года единства нардов России)	1–4-е	Декабрь	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД ,
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастер-класс для детей	1–4-е	Декабрь	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД кафедры «Искусство»
2027 год- Год географии			
Январь **События:** • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Торжественное мероприятие, посвященное теме 2027 года	1–4-е	11.01	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1–4-е	18.01–22.01	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4-е	27.01	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4-е	До 27.01	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
День открытых дверей	1–4-е	12.02	Замдиректора поУВР,

			Классные руководители,воспитатели ГПД
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	20.02	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД,учитель физкультуры
Март **События:** • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Международная акция «Сад памяти»	1–4-е	Март	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Международная премия #МЫВМЕСТЕ	1–4-е	Март–май	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	15.03–19.03	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Мартофлер. К Международному женскому дню	1–4-е	05.03	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Ай, да Масленица!	1–4-е	09.03 – 12.03	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Школьный фестиваль «Битва талантов»»	1–4-е	26.03	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Апрель **События:** • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1–4-е	Апрель	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1–4-е	Апрель	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД »
Всероссийская акция «Будь	1–4-е	07.04	Замдиректора поУВР,

здоров!»			Классные руководители,воспитатели ГПД ,учитель физкультуры
Проект «Мысли вслух»	1-4-е		Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–4-е	23.04	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД ,учитель физкультуры
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Акция «Летопись сердец»	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР НОО, руководители предметных кафедр, совет родителей, клуб «Старшие для младших», школьное коммуникационное агентство
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1–4-е	До 9.05	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД ,
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4-е	26.04	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД ,
Всероссийская акция «Окна Победы»	1–4-е	До 9.05	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД ,
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	07.05	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД ,учитель музыки
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4-е	До 07.05	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД ,

Всероссийская неделя ориентирования	2–4-е	11.05–14.05	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД ,учитель физкультуры
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	26.05	Замдиректора поУВР, Классные руководители,воспитатели ГПД ,, совет родителей
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи»	1–4-е	В течение года	Старшие для младших», школьное коммуникационное агентство, техподдержка
Выборы актива класса (лидер класса, ответственный за проекты, медиа-команда) Выборы президента школы и помощника	1-4 -е	сентябрь	классный руководитель
Оформление стенда самоуправления	1-4 -е	сентябрь	активисты класса
Еженедельные заседания актива школы	1-4 -е	понедельник	Лидер класса, Зам.директора по УВР
Организация дежурства по классу и школе	1-4 -е	еженедельно	дежурный класса
Создание медиа-группы	1-4 -е	1 раз в месяц	классный руководитель
Операция «Чистый класс и школа»	1-4 -е	1 раз в четверть	классный руководитель
Участие в школьном совете	1-4 -е	1 раз в месяц	Лидер класса, представители класса
Проведение анкетирования «Как улучшить жизнь класса?»	1-4 -е	1 раз в четверть	психолог, актив класса
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	1-4 -е	конец четверти	классный руководитель
<...>	<...>	<...>	<...>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов

Октябрь			
Ролевая игра «Я – как мой папа/моя мама»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, совет родителей
Ноябрь			
Исследовательские проекты «Ремесла народов России»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов, ответственный за экскурсии
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов,
Январь			
Серия классных часов «Профессии нашего города»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов, совет родителей
Февраль			
Детский город профессий «КидБург»	1–3-е	Февраль	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов,
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов
Май			
Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по достопримечательным местам города и области	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, Кл.руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, Кл.руководители
Акции «Трудовой десант»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, Кл.руководители

Сентябрь			
Акция «Трудовой десант»: осенний общегородской субботник	1–4-е	Четвертая неделя сентября	Замдиректора по УВР, , классные руководители
Октябрь			
Экскурсия в краеведческий Музей	1–4-е	Октябрь	Замдиректора по УВР, классные руководители
Экскурсия в Музей елочных игрушек	1–4-е	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по УВР, , классные руководители
Ноябрь			
Прогулка в Городской парк культуры у ГТРЦ «Арена»	1–4-е	Третья неделя ноября	Замдиректора по УВР, , классные руководители
Декабрь			
Поездка в Городской драмтеатр «В гости к Деду Морозу и Снегурочке»	1–4-е	Третья неделя декабря	Замдиректора по УВР, , классные руководители
Февраль			
Экскурсия в Музей ВДВ	1–4-е	15.02 – 22.02	Замдиректора по УВР, , классные руководители
Март			
Участие в общегородском празднике «Ай да Масленица!»	1–4-е	02.03	Замдиректора по УВР, , классные руководители
Апрель			
Экскурсия в Планетарий	1–4-е	05.04–12.04	Замдиректора по УВР, , классные руководители
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	3–4-е	Май	Замдиректора по УВР, , классные руководители
Походы выходного дня по классам	3–4-е	Май	Классные руководители, совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, совет родителей, учитель ИЗО, классные руководители

Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, кл.руководители	
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, кл.руководители	
Информационная безопаснос ть школьников	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, кл.руководители	
Противодействие экстремизму и терроризму	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, кл.руководители	
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, кл.руководители	
Новости школы (интерактивная стена)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, кл.руководители , школьное коммуникационное агентство	
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Организатор спортивной деятельности	
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, кл.руководители	2–
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Зам.директора по УВР	
Зона для информации,афиш театральных постановок и мероприятий	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора поУВР,	
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР	
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР, кл.руководители	
Сентябрь				
Оформление тематических информационных интерактивных зон «Архитектура» «Великие и Знаменитые» «Космос»,«Физика и жизнь»	2–4-е	01.09 –	Кл.руководители	
Октябрь				
Пополнение тематических информационных интерактивных зон «Архитектура» «Великие и Знаменитые» «Космос»,«Физика и жизнь	4-е	– до 25.10	Кл.руководители	

Ноябрь			
Конкурс дизайнеров «Символы школы»	4-е	Ноябрь	Кл.руководители,воспитатели ГПД
Пополнение тематических информационных интерактивных зон «Архитектура» «Великие и Знаменитые» «Космос»,«Физика и жизнь	2–4-е	20.11	Кл.руководители,воспитатели ГПД
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Новый год – до 01.12	Кл.руководители,воспитатели ГПД
Декабрь			
Пополнение тематических информационных интерактивных зон «Архитектура» «Великие и Знаменитые» «Космос»,«Физика и жизнь	2–4-е	08.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Кл.руководители,воспитатели ГПД
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 18.12	Кл.руководители,воспитатели ГПД , учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
Январь			
Пополнение тематических информационных интерактивных зон «Архитектура» «Великие и Знаменитые» «Космос»,«Физика и жизнь	2–4-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Кл.руководители,воспитатели ГПД , учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 27.02	Кл.руководители,воспитатели ГПД , учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
Пополнение тематических информационных интерактивных зон «Архитектура» «Великие и Знаменитые» «Космос»,«Физика и жизнь	2-е	06.02 – День российской науки	Кл.руководители,воспитатели ГПД , учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
Март			

Оформление тематической стены «Ай, да Масленица!»	3–4-е	до 05.03	Кл.руководители,воспитатели ГПД , учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4-е	Апрель	Кл.руководители,воспитатели ГПД , учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
Пополнение тематических информационных интерактивных зон «Архитектура» «Великие и Знаменитые» «Космос»,«Физика и жизнь	2–4-е	до 09.04 – День космонавтики	Кл.руководители,воспитатели ГПД , учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День Победы – до 30.04 Последний звонок – до 30.04	Замдиректора по УВР, Кл.руководители,воспитатели ГПД , учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 23.04	Кл.руководители,воспитатели ГПД , учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
Май			
Пополнение тематических информационных интерактивных зон «Архитектура» «Великие и Знаменитые» «Космос»,«Физика и жизнь	2–4-е	11.05 –	Кл.руководители,воспитатели ГПД , учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День знаний – до 21.05	Замдиректора по ВР, ответственный за оформление школы, учителя ИЗО, школьное дизайн-бюро
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по УВР, психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, психолог, классные руководители
Мониторинг рисков	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, психолог

безопасности и ресурсов повышения безопасности			
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, психолог
Служба медиации	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР,, психолог,
Инструктаж по безопасности на дорогах (ПДД для велосипедистов)	1–4-е	сентябрь, май	классный руководитель
Практикум «Ответственный пешеход»	1–4-е	октябрь, апрель	классный руководитель
Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	1–4-е	сентябрь	классный руководитель
Тренировочная эвакуация	1–4-е	1 раз в четверть	классный руководитель
Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	1–4-е	сентябрь, после каникул	классный руководитель
Беседа -практикум «Опасные ситуации зимой/летом»	1–4-е	ноябрь, май	классный руководитель
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР, педагоги допобразования и ВД
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	1–4-е	сентябрь, май	классный руководитель
Проект «Медиация в школе»	1–4-е	в течение года	психолог
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по УВР, учителя физкультуры
Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	1–4-е	октябрь, февраль	педагог-психолог
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители,воспитатели ГПД
Акция «Школа без травли»	1–4-е	ноябрь	психолог
Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Замдиректора по УВР, учитель физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по УВР, учителя физкультуры
Викторина «Осторожно,	1–4-е	апрель	классный руководитель

поезд!»			
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май	Замдиректора по УВР, , учитель физкультуры
Лекция «Безопасность на воде и в походах»	1–4-е	Май	классный руководитель
Мониторинг социальных сетей обучающихся	3-4 -е	ежемесячно	классный руководитель
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	1–4-е	1 раз в четверть	классный руководитель
Литературные проекты с библиотеками	1–4-е	ежемесячно	классный руководитель
Волонтерские проекты с молодежными организациями	1–4-е	в течение года	классный руководитель
Экологические акции с общественными организациями	1–4-е	по плану	классный руководитель
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	Городской Драматический театр, конфетная фабрика,Городская библиотека,приют бездомных собак
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Городской Драматический театр, конфетная фабрика,Городская библиотека,приют бездомных собак
Лекции врачей «Здоровый образ жизни»	1-4-е	1 раз в четверть	классный руководитель
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания «Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Руководитель «Движения Первых» ,замдиректора по УВР
Экскурсии в музеи города	2–4-е	По записи	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Фото- и видеоотчеты об	4-е	По мере	Замдиректора по УВР,

акциях и поездках		проведения	кл.руководители
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–4-е	02.09	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)		сентябрь	классный руководитель
Октябрь			
Благотворительная акция «Миска Добра»	1–4-е	05.10–16.10	Кл.руководители,воспитатели ГПД
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–4-е	18.11	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	09.11–20.11	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–4-е	10.12	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Зимняя благотворительная ярмарка	1–4-е	11.12	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–4-е	11.12	Школьное научное общество
Январь			

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–4-е	27.01	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–4-е	05.02	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–4-е	12.02	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	15.03–26.03	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–4-е	до 08.04	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Праздник науки	1–4-е	12.04	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Акция «Поможем ветерану»	4-е	28.04	Замдиректора по УВР, кл.руководители
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» –	1–4-е	12.05	Замдиректора по УВР, кл.руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Школьная медиостудия	4-е		Видеооператор
Фоторепортажи в стиле	4-е	Участие в	классный руководитель

«закулисье школьной жизни»		роликах	
Дизайн-бюро	4-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	классный руководитель
Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	4-е	01.09–01.12	Кл.руководители
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Анастасии Михайловны»	4-е	23.10	Кл.руководители
Ноябрь			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур)	4-е	Ноябрь–февраль	Кл.руководители
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4-е	9.12	Кл.руководители
Январь			
Школьный театр			
Кастинг в театральную труппу	1-4-е	сентябрь	классный руководитель
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	1-4-е	1 раз в неделю	педагог театральной студии
Сценическая речь и ораторское искусство	1-4-е	1 раз в неделю	преподаватель риторики
Открытые показы эскизов спектаклей	1-4-е	декабрь	классный руководитель
Тематические спектакли к памятным датам	1-4-е	февраль, май	классный руководитель
Школьный театральный фестиваль	1-4-е	декабрь	классный руководитель

Встречи с актерами и режиссерами	1-4-е	1 раз в четверть	классный руководитель
Тематические спектакли к памятным датам	1-4-е	февраль, май	классный руководитель
Школьный спортивный клуб			
Общешкольные соревнования по шахматам и шашкам	1-4	апрель	Учителя физ.культуры, классные руководители
Организация утренней гимнастики, спортивно-просветительских мероприятий в рамках работы по пропаганде ЗОЖ	1-4	В течение года	Учителя физ.культуры, классные руководители
Организация работы по популяризации и стимулированию к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	1-4	В течение года	Учителя физ.культуры

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО ЧОУ «Альтернатива»

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО в том числе адаптированной

Учителя в ЧОУ «Альтернатива» осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирают программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Так же планируют и осуществляют учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывают рабочие программы по предметам, курсам на основе основных общеобразовательных программ и обеспечивают ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляют связь обучения по предметам (курсам, программам) с практикой, обсуждают с обучающимися актуальные события современности.

Учителя ЧОУ «Альтернатива» обеспечивают достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивают эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Так же учителя соблюдают права и свободы обучающихся, поддерживают учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляют контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвуют в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляют связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

Учителя знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Кадровое обеспечение ЧОУ «Альтернатива»:

№	Наименование должности	Количество педагогических работников	Квалификационные категории
1	Учитель начальных классов	4	2-ВКК 1-1КК 1-нет
2	Учитель английского языка	1	1КК
3	Учитель музыки	1	
4	Учитель ИЗО	1	ВКК
5	Учитель физической культуры	1	
6	Учитель технологии	1	ВКК
7	Педагог-психолог	1	
8	Педагог дополнительного образования	1	
9	Воспитатель ГПД	4	

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ЧОУ «Альтернатива» обеспечивают специалисты:

Должность	**Кол-во**	**Функционал**
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных

		представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	4	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; • формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

• диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся; • психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; • развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в ЧОУ «Альтернатива»» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного начального общего образования за счет средств Учредителя и родительских взносов на договорной основе. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Затраты на реализацию образовательной программы начального общего образования включают:

–расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

–расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; –прочие расходы. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Учредителем образовательной организации. Стимулирующие выплаты определяются по критериям и показателям результативности и качества деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная Учредитель:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: –на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

–за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ веурочной деятельности.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ЧОУ «Альтернатива», реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В ЧОУ «Альтернатива» предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотека с обеспечением возможности работы с выходом в сеть Интернет;
- кабинет домоводства,
- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания - спортивный зал; - конференц-зал- зал Славы

Учебные помещения рассчитаны на использование интерактивных досок с соответствующим экраном и возможностью затемнения. Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

ЧОУ «Альтернатива», реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса ЧОУ «Альтернатива» более подробно представлено в таблице:

№ п/п	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом заявленной для лицензирования образовательной программы	Наименование помещения (учебный класс, аудитория, спортивный зал, актовый зал, библиотека, мастерская, лаборатория, место практической подготовки, или другое) с перечнем основного оборудования
1	Учебные классы: 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Учебный класс: учебная мебель, интерактивная доска, магнитно-меловая доска, дидактический материал, словари, справочники, энциклопедии, комплекты таблиц и плакатов, репродукции картин и портреты писателей и лингвистов, настенные наглядные пособия правил, великих ученых, электронные средства обучения: онлайн-курсы по предметам, комплект учебных видеофильмов. Для 1 класса спальные места с выдвижными кроватями

2	Английский язык	Учебный класс: учебная мебель, интерактивная доска, магнитно-меловая доска, дидактический материал, стенды и плакаты: алфавит, грамматические времена, фразовые глаголы, модальные глаголы, страны и культуры, темы по лексике, интерактивные тренажёры, диалоговые симуляторы, фонетические курсы по английскому языку, магнитные и интерактивные наборы: «английский алфавит», «времена года», «части речи», словари, энциклопедии, раздаточные наборы, настольные обучающие игры.
3	Физическая культура	Спортивный зал: спортивный инвентарь, маты, футбольные мячи, волейбольные мячи, сопутствующий спортивный инвентарь, гимнастические скамьи, гимнастические маты, канаты для лазания, полоса препятствий, мячи для метания в цель, цель для метания, флажки.
4	Изобразительное искусство	Творческая мастерская: мольберты, учебная мебель, магнитно-меловая доска, демонстрационные материалы, дидактический материал, плакаты, таблицы, комплекты репродукций, художественно-дидактические таблицы по основным разделам изобразительной грамоты, стенды: «Цветовой круг», «Палитра красок», «Свет и тень», «Тёплые и холодные цвета», «Жанры живописи» («Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж»)
5	Музыка	Учебный класс: учебная мебель, интерактивная доска, магнитно- меловая доска, дидактический материал, печатные пособия: таблицы с нотными примерами, признаками характера звучания, средствами музыкальной выразительности, схемы расположения инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположения партий в хоре, графические партитуры, портреты композиторов и исполнителей,атласы музыкальных инструментов, альбомы с демонстрационным материалом, экранно-

		звуковые пособия: аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, видеофильмы, посвящённые творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, с записью фрагментов из оперных и балетных спектаклей, выступлений выдающихся певцов и других событий.
6	Труд (технология)	Учебный класс – мастерская: учебная мебель, магнитно-меловая доска, демонстрационные материалы, дидактический материал, верстаки для слесарных и столярных работ, столярное, сверлильное, заточное оборудование с электроприводом, фрезерные и токарные станки, клещи, разводные ключи, молотки, измерительный инструмент, пассатижи, электрооборудование для кулинарных занятий: духовой шкаф, миксер, плита, мясорубка, утюг, швейные машины, манекены, приспособления для рукоделия, образцы (эталоны) изделий, технологические карты к лабораторным работам, инструкционные карточки к практическим работам, таблицы «Безопасные приёмы труда», «Кулинария», «Швейная машина», «Сервировка стола», «Изготовление швейного изделия», плакаты про безопасную работу с устройствами, с правилами пожарной безопасности.
7	«Разговоры о важном»	Учебный класс: учебная мебель, интерактивная доска, магнитно-меловая доска, демонстрационные материалы, дидактический материал

8	«Подвижные игры»	Спортивный зал: спортивный инвентарь, маты, футбольные мячи, волейбольные мячи, сопутствующий спортивный инвентарь. Уличная спортивная площадка: мобильное, выносное спортивное оборудование: конусы, мячи и др