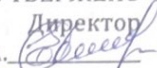


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ЧОУ "Альтернатива"

УТВЕРЖЕНО

Директор
Горнакова Е.А. 

Приказ №21
от 21 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2865032)**

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Кудренко Наталья Николаевна
Учитель начальных классов

Воронеж 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все	контроль	практика			
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение,	Практическая работа; Устный опрос. Практическая работа.;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на	3	0	0	Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	Учебный диалог: обсуждение возможности и представления	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1	Работа в парах/группах. Проверка правильности и выбора арифметического	Тестирование;;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»

1.5.	Работа с математической терминологией	3	1	0	Практическая работа: установление; математичес	Контрольная работа;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
Итого по разделу		12					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —	3	0	0	Различение единиц измерения одной и той же величины;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение	3	0	0	Проектные задания с величинами; например временем: чтение	Устный опрос;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	Проектные задания с величинами; например временем:	Практическая работа;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	4	1	0	Проектные задания с величинами; например временем: чтение расписания; графика	Контрольная работа;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
Итого по разделу		13					

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с	4	0	0	Комментирование хода выполнения; арифметического	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное,	5	0	0	Комментирование хода выполнения; арифметического	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления	6	1	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения	Контрольная работа;; текущий; письменный контроль; ;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического; действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового; выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; ;	Устный опрос;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
------	---	---	---	---	---	---------------	--

3.5.	Названия компоненто в действии умножения,	3	0	1	Упражнения : различие приёмов	Письменный контроль;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи	7	0	1	Практическая деятельность : устные и письменные	Устный опрос; текущий; письменный;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение	Тестирование;;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	Упражнения : различие приёмов	Устный опрос; текущий; письменный;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
3.9.	Взаимосвязь компоненто в и результата	4	0	0	Упражнения : различие приёмов	Устный опрос; текущий; письменный;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения,	3	0	1	Упражнения : различие приёмов	Практическая работа;;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700

3.1 1.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в	16	1	0	Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического;	Контрольная работа;; текущий; письменный контроль; ;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
3.1 2	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4	0	1	Комментирование хода выполнения; арифметического	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
3.1 3.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	0	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения	Контрольная работа;;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
Итого по разделу		62					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или	2	0	0	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»

4.2.	План решения задачи в два действия, выбор	2	0	0	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией;	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
4.3.	Решение текстовых задач на применение	3	0	0	Наблюдение за изменением хода	Тестирование; текущий; письменный; контроль;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в	3	0	1	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания.	Практическая работа;; текущий; письменный контроль; ;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулиро	2	1	0	Контроль и самоконтроль при решении задач.;	Контрольная работа;;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
Итого по разделу		12					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	3	0	0	Конструирование геометрической фигуры на	Устный опрос; текущий; письменный; контроль.	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
5.2.	Построение отрезка заданной длины	3	0	0	Построение и обозначение	Устный опрос; текущий;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
5.3.	Изображение на клетчатой	3	0	0	Построение и обозначение	Устный опрос; текущий; письменный;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»

5.4.	Длина ломаной.	3	1	0	Изображение ломаных с	Самооценка с; использованием «Оценочного;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru
5.5.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника	4	0	1	Практическая работа: графические и; измерительные	Практическая работа;;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина	4	1	0	Измерение расстояний с использованием	Контрольная работа;;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
Итого по разделу		20					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков	1	0	0	Учебный диалог: установление; последовательности	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
6.2.	Классификация объектов по заданному	1	0	0	Работа в парах: составление	Устный опрос; текущий; письменный;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с	2	0	0	Работа с информацией: чтение таблицы; (расписание; график работы; схему); нахождение	Устный опрос; текущий; письменный; контроль;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,	2	0	0	Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте	Устный опрос; текущий; письмен	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
6.5.	Конструирование утверждений	1	0	0	Работа в парах: составление утверждения на основе	Устный опрос; текущий;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	2	0	0	Оформление математической записи.; Использование математической терминологии для	Устный опрос; текущий; письменный; контроль	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми	2	0	0	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;;	Самооценка с; использованием «Оценочного»	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	1	Оформление математической записи.; Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений;	Практическая работа;;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических	1	0	1	Работа в парах: составление утверждения на; основе информации; представленной в наглядном виде; ;	Устный опрос; текущий ; письменный; контроль ; ;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
6.1 0	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания;;	Контрольная работа;;	https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_ah_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700 Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября»
Итого по разделу:		15					
Резервное время		2					
ОБЩЕЕ		136	9	10			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких	1	0	1		Практическая работа;;
8.	Комплексная работа	1	0	0		Комплексная диагностика уровня знаний
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1	0		Контрольная работа;;

10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. Решение задач»	1	1	0		Контрольная работа;

18.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1		Практическая работа;;
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
25.	Длина ломаной.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
29.	Числовые выражения .	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
30.	Сравнение числовых выражений .	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
31.	Периметр многоугольников.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
32.	Свойства сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	1		Практическая работа;
35.	Контрольная работа № 3 Тема:«Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0		Контрольная работа;;

36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
38.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
39.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
40.	Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
41.	Прием вычислений вида $30-7$	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
42.	Прием вычислений вида $60-24$	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение	1	0	1		Практическая работа;;
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задачи»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

46.	Прием вычислений вида 26+7	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
47.	Прием вычислений вида 35-7	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Приемы вычислений».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Приемы вычислений».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Приемы вычислений».	1	0	1		Тестирование;
51.	Контрольная работа № 4 Тема:«Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1	0		Контрольная работа;; текущий; письменный контроль; ;
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Буквенные выражения».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
58.	Проверка сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
59.	Проверка сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
60.	Проверка сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
61.	Комплексная работа	1	0	0		Комплексная диагностика уровня знаний
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0		Контрольная работа;

63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
65.	Сложение вида 45+23	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
66.	Вычитание вида 57-26.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
69.	Угол. Виды углов	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
71.	Сложение вида 37+48	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

72.	Сложение вида 37+53	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
73.	Прямоугольник	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Прямоугольн	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
75.	Сложение вида 87+13	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
77.	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
78.	Вычитание вида 50-24	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме:«Решение	1	0	1		Практическая работа;;
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.»	1	1	0		Контрольная работа;;
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
84.	Вычитание вида 52-24	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
89.	Квадрат	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0		
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	1		Практическая работа;;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
97.	Задачи на умножение.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
98.	Периметр прямоугольника	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ; ;
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	1		Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	1	0		Контрольная работа;;
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
114.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	1	0		Контрольная работа;;

118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
119.	Умножение числа 2,3 и на 2,3	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
120.	Умножение числа 4,5 и на 4,5	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
121.	Приемы умножения числа 2,3,4,5	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
122.	122. Деление на 2,4	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
123.	Комплексная работа	1	0	0		Комплексная диагностика уровня знаний
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1		Практическая работа;;
126.	Умножение числа 3,4,5 и на 3,4,5	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
127.	Умножение числа 3 и на 3,4,5	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;

128.	Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
129.	Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме«Деление».	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	1		Тестирование;;
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
133.	Итоговая контрольная работа № 9.	1	1	0		Контрольная работа;;
134	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	0	0		Письменный контроль.

135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; текущий; письменный; контроль; ;
136.	Резервное время. Обобщение всего курса	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс Моро И.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Интерактивная доска, демонстрационные таблицы, наглядно - дидактический материал

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku

[_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700](https://relasko.ru/blog/matematika_2_klass_metodicheskoe_posobie_k_uchebniku_b_p_gejdmana_i_eh_misharinoj_e_a_zverevoj_otvety/2021-10-11-6700)

Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, видеопроектор, набор геометрических фигур, цифор, счетные палочки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль