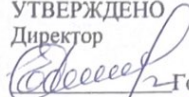


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ЧОУ "Альтернатива"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Горнакова Е.А.

Приказ №21
от "15" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2606853)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никитина Маргарита Петровна
учитель начальных классов

Воронеж 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	21	0	0	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; Чтение чисел и запись цифр по образцу;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/ http://otlichnyk.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3	0	0	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; Чтение и запись новой единицы счёта - десяток;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/ http://otlichnyk.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/ http://otlichnyk.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Работа с однозначными и двузначными числами.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/ http://otlichnyk.ru/
Итого по разделу		36					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	3	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	2	Использование линейки для измерения длины отрезка; Знакомство с единицами длины: сантиметр; дециметр. ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
Итого по разделу		8					
Раздел 3. Арифметические действия							
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/ http://otlichnyk.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/ http://otlichnyk.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Наблюдение за связью компонентов сложения и вычитания.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Обсуждение приемов нахождения неизвестного слагаемого.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/ http://otlichnyk.ru/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	Счет предметов по заданному алгоритму.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Обсуждение результата сложения и вычитания чисел с нулем.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	15	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/ http://otlichnyk.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/ http://otlichnyk.ru/
Итого по разделу		38					
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	10	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых спомощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/ http://otlichnyk.ru/	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/	
Итого по разделу		19						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3	Практическая работа: расположи фигуры по заданному порядку.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	2	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	3	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/	

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	3	Построение заданных фигур с помощью линейки.;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
Итого по разделу		17					
Раздел 6. Математическая информация							
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	2	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0.5	0.5	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	1	0	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0.5	1.5	Выполнение алгоритма действий;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://www.matific.com/rus/ru/home/ https://gramotei.cerm.ru/
Итого по разделу:		13					
Резервное время		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	27			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Число 1. Цифра 1.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Число 2. Цифра 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Пара. Оба. Обе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Число 3. Цифра 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Числа 1, 2, 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.	Число 4. Цифра 4.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Число 5. Цифра 5.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Комплексная работа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Числа 1, 2, 3, 4, 5.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Число 6. Цифра 6.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Числа от 1 до 6.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12.	Число 7. Цифра 7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Числа от 1 до 7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Число 7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Число 8. Цифра 8.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Число 8.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Число 9. Цифра 9.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Число 9.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Числа от 1 до 9.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Числа от 1 до 9.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Числа от 1 до 9.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Число 10.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Числа от 1 до 10.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

24.	Десяток. Счёт десятками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Длина.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Измерение длины с помощью заданной мерки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Измерение длины с помощью заданной мерки. Знакомство с сантиметром.	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Сравнение без измерения: длиннее - короче, больше - меньше.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Сравнение без измерения: тяжелее - легче, старше - моложе.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Единицы длины: дециметр.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Сантиметр. Дециметр.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Слагаемые. Сумма. Знаки арифметических действий.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

55.	Переместительный закон сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Переместительный закон сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Знаки арифметических действий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Комплексная работа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

61.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

67.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Случаи сложения и вычитания вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Общий приём сложения чисел с переходом через десяток. Случаи сложения $+2$, $+3$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Сложение с переходом через десяток. Случаи сложения $+4$, $+5$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Сложение с переходом через десяток. Случаи сложения $+6$, $+7$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

73.	Сложение с переходом через десяток. Случаи сложения + 8, + 9.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи вычитания - 2, - 3.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Вычитание с переходом через десяток. Случаи вычитания - 4, - 5.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Вычитание с переходом через десяток. Случаи вычитания - 6, - 7.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Вычитание с переходом через десяток. Случаи вычитания - 8, - 9.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

79.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

86.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

92.	Задачи на нахождение суммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

98.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева, справа, сверху, снизу.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: между, над-под, на-под, по-под, за-перед.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

104.	Установление пространственных отношений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Комплексная работа.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

110.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Построение отрезка с помощью линейки. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Построение квадрата с помощью линейки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Построение треугольника с помощью линейки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Группировка объектов по заданному признаку. Итоговое контрольное тестирование.	1	0.5	0.5		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

122.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Контрольная работа;
124.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

129.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. Математический диктант.	1	0.5	0.5		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины, построением геометрических фигур. Итоговый математический диктант.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Резерв	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	27		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Математика. Рабочая тетрадь (в 2 частях) М.И. Моро, С.И. Волкова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа к учебникам М.И. Моро, С.И. Волковой.

Методическое пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1 класс.

Библиотека материалов для начальной школы: <http://www.nachalka.com>

Портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>

Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа: <https://uchi.ru/>

Платформа для обучения математике: <https://www.matific.com/rus/ru/home/>

Онлайн-тренажёр: <https://gramotei.cerm.ru/>

Интернет-класс: <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

Онлайн - тренажёр: <http://otlichnyk.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Магнитная доска

Компьютер

Интерактивная доска

Звуковое оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационные материалы

